

ВВЕДЕНО

в действие приказом
ГБОУ Школа № 2045

от 31.08.2017 № 303

директор

А.Ф.Халева

**РАССМОТРЕНО**

на Управляющем Совете
ГБОУ Школа № 2045

Протокол
от 30.08.2017 № 6

Председатель Управляющего
Совета

Е.В.Тругнева

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете
ГБОУ Школа № 2045

Протокол
от 30.08.2017 № 1

Председатель

А.Ф.Халева

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ

в 10 – 11 классах

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 2045»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте в 10 – 11 классах ГБОУ Школа № 2045 составлено на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) и регламентирует деятельность ГБОУ Школа № 2045 по организации работы над индивидуальным итоговым проектом.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся 10 – 11 классов является неотъемлемой частью учебного процесса. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.3. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС СОО.

1.4. На уровне среднего общего образования в учебный план включается обязательный предмет «Индивидуальный проект» в объеме 68 учебных часов, который может изучаться как в течение 2-х учебных лет (1 час в неделю в 10 – 11 классе), так и в течение 10 класса (2 часа в неделю).

1.5. Индивидуальный итоговый проект может выполняться как одним обучающимся, так и группой обучающихся (не более 3-х человек). Если проект выполняется группой обучающихся, то роль каждого должна быть строго определена и прописана в плане работы над проектом.

1.6. Результат обучения по предмету «Индивидуальный проект» должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного, может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.

2. Цель проектно-исследовательской деятельности

2.1. Для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов: создание условий для формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

3. Задачи проектно-исследовательской деятельности

- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;

- Развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- Развитие системного мышления;
- Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- Поддержка мотивации в обучении;
- Реализация потенциала личности;
- Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

4.1. Руководителем проекта/исследования по выбору обучающегося может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель вуза, с которым ГБОУ Школа № 2045 заключила договор о сотрудничестве.

4.2. Обязанности руководителя проекта/исследования:

- текущее руководство, методическая, организационно-техническая помощь, консультирование и контроль выполнения обучающимися проекта/исследования;
- методическая, организационно-техническая помощь в составлении отчетов о научно-исследовательской деятельности, изготовлении опытных образцов и наглядных пособий;
- оказание практической помощи учащимся, занимающимся научно-исследовательской деятельностью;
- контроль соблюдения учащимися, занимающимися научно-исследовательской деятельностью, установленных правил техники безопасности выполняемых работ;
- контроль соблюдения сроков выполнения проекта;
- осуществление контроля над деятельностью обучающегося и ответственность за качество, представляемой работы;
- составление отзыва и экспертной карты итогового индивидуального проекта.

4.3. Контроль охвата детей проектно-исследовательской деятельностью осуществляет классный руководитель.

5. Требования к проектно-исследовательской деятельности и индивидуальному итоговому проекту.

5.1. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.2. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проекта как в части ориентации при выборе темы, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

5.3. Педагоги должны обеспечивать педагогическое сопровождение проекта: выбор темы и содержания (научное руководство), используемых методов (методическое руководство).

5.4. В ходе работы над индивидуальным проектом обучающиеся должны фиксировать элементы самоанализа в дневнике самоконтроля (Приложение № 2).

5.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.6. Этапы работы над проектом:

I. Подготовительный период

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;
- подача заявки на разработку проекта.

II. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

III. Работа над проектом

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта:
 - ✓ сбор необходимой информации, работа с источниками,
 - ✓ работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов;
 - ✓ формулирование выводов;
 - ✓ самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);
 - ✓ оформление результатов, подготовка их к внешней экспертизе, планирование формата оформления работы к итоговой защите.

IV. Предварительная экспертиза полученного продукта на этапе завершения разработки:

руководитель проекта даёт письменную характеристику содержанию проектной работы и выставляет отметку, которая заносится в электронный журнал в учебный предмет "Индивидуальный проект" в соответствующую графу.

V. Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями предварительной экспертизы:

в соответствии с полученными в ходе экспертизы замечаниями, рекомендациями и пожеланиями обучающийся, автор проекта, анализирует возможные пути корректировки материалов и разрабатывает план доработки проекта.

VI. Подготовка проекта к итоговой публичной защите.

VII. Публичная защита индивидуального проекта.

6. Требования к содержанию индивидуального итогового проекта

6.1. Индивидуальный проект должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;

- список литературы (библиографический список);
 - приложения.
- 6.2. Титульный лист должен содержать:
- название работы, ее вид;
 - сведения об авторе (фамилия, имя, образовательная организация, класс);
 - сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
 - указание места расположения Школы и года выполнения работы.
- 6.3. В оглавление должны быть включены:
- введение;
 - названия глав и параграфов;
 - заключение;
 - список используемых источников;
 - приложения и соответствующие номера страниц.
- 6.4. Введение должно включать в себя:
- формулировку поставленной проблемы;
 - обоснование актуальности темы;
 - определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
 - краткий обзор используемой литературы и источников;
 - степень изученности данного вопроса;
 - описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.
- 6.5. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:
- описание основных рассматриваемых фактов;
 - гипотезу;
 - характеристику методов решения проблемы;
 - сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
 - описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).
- Основная часть делится на главы.
- 6.6. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.
- 6.7. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.
- 6.8. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:
- фамилия, инициалы автора;
 - название издания;
 - выходные данные издательства;
 - год издания;
 - № выпуска (если издание периодическое);
 - количество страниц.
- Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:
- законы, постановления правительства;
 - официальные справочники;
 - художественные произведения;
 - специальная литература;

- периодические издания;
 - Интернет-источники.
- 6.9. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
- 6.10. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:
- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*;
 - мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);
 - краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы), подготовленная обучающимся с указанием:
 - для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования);
 - списка использованных источников;
 - для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,
 - для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;
 - отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины;
 - может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7. Требования к оформлению.

- 7.1. Текст печатается на стандартных страницах белой бумага формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь 210 мм). Шрифт Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 25 мм, справа - 10 мм, снизу и сверху - 20 мм.
- 7.2. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью)).
- 7.3. Текст работы от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).
- 7.4. Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте доклада автор должен на них ссылаться.
- 7.5 Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).
- 7.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint:
- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
 - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
 - Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
 - Необходимо максимально использовать пространство экрана (слайда);
 - Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии);
 - Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится;
 - Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;
 - Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.;
 - Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией;

8. Требования к подведению итогов и защите индивидуального итогового проекта

8.1. Публичная защита проекта может проходить как в школьном формате на Общешкольной конференции, так и на внешнем формате во время участия в значимых конкурсных мероприятиях Департамента образования города Москвы.

8.2. Для проведения общешкольной конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги-организаторы, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы Школы.

8.3. Состав комиссии определяется Советом по качеству образования ГБОУ Школа № 2045 и утверждается директором Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

8.4. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Если над проектом работало несколько человек, то каждый участник группы делает 2-3-х минутный доклад о той части проекта, над которой он работал.

8.5. Комиссия оценивает итоговый проект и уровень сформированности компетенций в области проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика.

8.6. Индивидуальный итоговый проект оценивается по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.7. Оценивание происходит по шкале от 1 до 3 баллов по каждому из 17 критериев (Приложение № 1):

1 балл - данный компонент присутствует, но не соответствует оформлению (или содержанию);

2 балла - данный компонент присутствует, но не в полной мере соответствует оформлению (или содержанию);

3 балла - данный компонент присутствует и в полной мере соответствует оформлению (или содержанию).

8.8. Баллы, полученные в результате сложения критериев, переводятся в оценку и выглядят следующим образом:

- 51 - 46 балла – «отлично»;
- 45–34 балла – «хорошо»;
- 33–18 баллов – «удовлетворительно»;
- 17 баллов и ниже – «неудовлетворительно».

8.9. Оценка проекта, данная комиссией, переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронной журнале в графе "Защита проекта".

8.10. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании отметка выставляется в свободную строку.

Экспертная карта проектной работы (ведет руководитель проекта)

Ф.И. выполняющего проект _____
 Руководитель проекта _____
 Тема работы _____

Критерии оценки итогового индивидуального проекта (максимально – 51 балл)

Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			полученный балл
	1 балл	2 балла	3 балла	
Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем				
Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
Постановка проблемы	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы	
Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	

Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	
Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	
Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий				
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	
Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе , автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	

Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует большинству требований (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий				
Соответствие требованиям оформления письменной части	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	
Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	

<p>Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</p>	<p>Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов</p>	<p>Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте</p>	<p>Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</p>	
<p>Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий</p>				
<p>Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</p>	<p>Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию</p>	<p>Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента</p>	<p>Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент 4. Сформированность коммуникативных действий,</p>	
<p>Четкость и точность, убедительность и лаконичность</p>	<p>Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления</p>	<p>Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют</p>	<p>Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют</p>	
<p>Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения</p>	<p>Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</p>	

<p>Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</p>	<p>Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.</p>	<p>Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы</p>	
<p>ИТОГО:</p>				

Документация

1. Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

3. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

- Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.