

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 2045

 А.Ф. Халева

от «18» января 2017 г.



Принято
на Управляющем совете
Протокол № 2

от «16» января 2017 г.

Председатель УС
 Е.В.Трутнева

«СОГЛАСОВАНО»

Представитель Учредителя в УС

 Ю.Н. Белехов

от «16» января 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 2045»
на 2017 - 2020 годы

г. Москва

Содержание

Паспорт Программы развития ГБОУ Школа № 2045 на 2017-2020 гг.	3
Введение	5
Информационная справка об образовательной организации	5
Результаты самодиагностики. Показатели деятельности по реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	6
Глава 1. Текущее состояние и перспективы развития ГБОУ Школа № 2045	23
Глава 2. Анализ ресурсов и конкурентных возможностей крупного образовательного учреждения в Московском мегаполисе	29
<i>2.1. Миссия, стратегические цели, задачи развития Школы</i>	29
<i>2.2. SWOT - анализ потенциала развития Школы.</i>	30
<i>2.3. Приоритетные направления развития</i>	33
<i>2.4. Образ выпускника Школы</i>	36
<i>2.5. Этапы и оценка эффективности результатов</i>	39
<i>2.6. Проекты развития</i>	
Проект «От нового качества образовательной среды к новому качеству образовательных результатов»	40
Проект «Школьный спортивный клуб»	53
Проект «Мы – граждане России»	66
Проект «Равные и разные»	77
Проект «Школьный пресс-центр как средство конвергентности основного и дополнительного образования»	82
Программа внутренней системы оценки качества образования	97

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 2045 НА 2017-2020 ГОДЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2045» на 2017-2020 годы</p> <p style="text-align: center;">«Качество. Развитие. Соуправление»</p>
<p>Основополагающие документы для принятия решения о разработке Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 – Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы – Постановление Правительства Москвы от 7 октября 2016 г. № 649-ПП Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» на 2012-2018 годы – <i>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения)</i> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический, ученический, родительские коллективы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2045» • Социальные партнеры ГБОУ Школа №2045
Заказчики Программы	Субъекты образовательного пространства
Цель Программы	Разработка системы условий для формирования личной успешности обучающихся
Комплексные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ существующей образовательной практики Школы, разработка подпрограмм в условиях формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса и определение стратегии развития Школы; 2. Разработка проектов, соответствующих поставленной цели, для создания единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование; 3. Разработка комплекса условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.
Период реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (январь 2017 г. – февраль 2017 г.) 2. Ресурсный этап (март 2017 г. – сентябрь 2017 г.) 3. Переходный этап (октябрь 2017г. – август 2018 г.) 4. Этап апробации и внедрения (сентябрь 2018 г. – апрель 2020 г.) 5. Итоговый этап (май 2020 г. – август 2020г.)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение качества образования, решение проблемы дифференциации качества общего образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе профильного обучения на уровне среднего общего образования; • Предоставление жителям широкого спектра образовательных программ, отвечающих их требованиям, непосредственно в районе

	<p>проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества дополнительного образования как деятельности, направленной на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание ребенка. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Нарращивание материальной базы Школы, необходимой для реализации образовательной программы.
Постановление об утверждении Программы	Протокол Педагогического совета ГБОУ Школа № 2045 от 26.12.2016 г. №4
Контроль реализации	<p>Отчет о ходе реализации Программы ежегодно рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Управляющим Советом Школы с дальнейшим представлением Публичного отчета широкой общественности; - Педагогическим советом; - Советом обучающихся; - Советом родителей.

ВВЕДЕНИЕ

1. Информационная справка об образовательной организации

01.01.2009 года открыто ГОУ г. Москвы Центр образования № 2045.

06.11.2012 г. – реорганизация путем слияния ЦО № 2045 (общеобразовательная школа, корп. 2031, дошкольные группы, корп. 1611, Центр игровой поддержки развития, корп. 1804а), ГБОУ начальной общеобразовательной школы № 1702 и ГБОУ детский сад № 2654 (корп. 2030) В результате слияния образовалось Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 2045.

В 2013 году – реорганизация путем присоединения ГБОУ детский сад № 2706 (корп. 2015).

В 2014 году – реорганизация путем присоединения ГБОУ СОШ № 2038 (средняя общеобразовательная школа корп. 2011 и 2011а, дошкольные группы, корп. 2009);

переименование в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2045».

В 2015 году – реорганизация путем присоединения зданий новостройки: средняя общеобразовательная школа корп. 2311, 2312, дошкольные группы корп. 2313.

Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 2045»
Учредитель	Департамент образования города Москвы
Год основания	01.01.2009
Юридический адрес	124365, Москва, Зеленоград, корп. 2031
Телефон	8(499) 210-07-71
Факс	8(499) 210-00-81
Электронная почта	s2045@zou.ru
Адрес сайта в интернете	http://cozg2045.mskobr.ru/
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Халева Анна Федоровна
Лицензия	№ 035828, выдана Департаментом образования города Москвы 13 января 2015 года, действие - бессрочное
Аккредитация	№ 003348 №, выдана Департаментом образования города Москвы 05 марта 2015 года на срок до 14 апреля 2026 года
Структура общеобразовательной организации	Дошкольные группы Центр игровой поддержки развития ребенка (ЦИПР) – корп. 1804а (от 1 года до 3-х лет) Семейный детский сад – 3 группы Детский сад – корп. 1611, 2009, 2030, 2015, 2313 (от 1,5 до 7 лет) Школа: Начальная школа - корп. 1440, 2311, 2031 Средняя общеобразовательная школа - корп. 2011, 2312
Форма государственно – общественного управления	Управляющий совет

Результаты самодиагностики:

Показатели деятельности реализации основной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	человек	1324

	числе:		
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	1099
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	213
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	12
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	219
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	1105
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	1221/ 92%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	1099/ 83%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/0%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/0%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/0%	11/ 0,83%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/0%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/0%	11/ 0,83%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/0%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	131
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	118/ 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	105/ 80,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	27/ 20,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	26/ 19,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/ %	95/ 72,5%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/ %	27/ 20,6%
1.8.2	Первая	человек/ %	65 / 49,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	31/ 23,6%
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	18/ 13,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3/ 2,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	18/ 13,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6 / 4,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	124/ 95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	124/ 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.5	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	19080,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1935
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Показатели деятельности реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2223
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1086
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	943
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	194
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	52%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/ 7%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/ 3,6%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/ 4%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек/	1845/

	численности учащихся	%	83%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	1089/ 49%
1.15.1	Регионального уровня	человек/0%	93/ 4%
1.15.2	Федерального уровня	человек/0%	62/ 3%
1.15.3	Международного уровня	человек/0%	23/ 1%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/0%	156/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%	194/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%	793/ 36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%	99/ 4%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	121
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/0%	116/ 96%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/0%	108/ 89,2
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/0%	2/ 1,7%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/0%	2/ 1,7%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%	98/ 80,9%
1.25.1	Высшая	человек/0%	60/50%
1.25.2	Первая	человек/0%	38/31,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.26.1	До 5 лет	человек/0%	9/ 43,8%

1.26.2	Свыше 30 лет	человек/%	53/ 43,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	24/ 19,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/ 17,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	121/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	121/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4 (всего 821 компьютер)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	81051/ 83%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (общая площадь зданий)	кв.м	37690,5

№ п / п	Наименование показателя		Единица измерения	Источник информации	Показатель
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования		человек		3522
	<i>в том числе:</i>				
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	КИС ГУСОЭВ	1299
	<i>из них:</i>				
1.1.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	КИС ГУСОЭВ	11
1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	КИС ГУСОЭВ	1086
	<i>из них:</i>				
1.2.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	КИС ГУСОЭВ	10
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	КИС ГУСОЭВ	943
	<i>из них:</i>				
1.3.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	КИС ГУСОЭВ	9
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	КИС ГУСОЭВ	194
	<i>из них:</i>				
1.4.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	КИС ГУСОЭВ	1
2	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации		человек	КИС ГУСОЭВ	334
	<i>в том числе:</i>				
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	человек	КИС ГУСОЭВ	208
Б	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по		%	КИС ГУСОЭВ	89%

	состоянию на 1 сентября				
3	Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы		человек	КИС ГУСОЭВ	2345
	<i>в том числе:</i>				
3.1.	-	обучающиеся данной образовательной организации	человек	КИС ГУСОЭВ	2299
3.2.	-	обучающиеся иных образовательных организаций	человек	КИС ГУСОЭВ	46
В	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации		%	КИС ГУСОЭВ, электронный журнал	81%
Г	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации		%	КИС ГУСОЭВ, электронный журнал	11%
	<i>в том числе:</i>				
3.3.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	КИС ГУСОЭВ	7
4	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату		человек	ИС РНиП	0
5	Численность работников образовательной организации		человек	КИС ГУСОЭВ	432
Д	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации		человек	стр.1 / стр. 5	8,2
	<i>в том числе:</i>				
5.1.	-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	человек	УАИС Бюджетный учет	225,3
	<i>из них:</i>				
5.1.1.	-	Численность учителей	человек	УАИС Бюджетный учет	128,3
Е	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной		%	стр. 5.1 / стр. 5	52,2

	учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников				
5.2.	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	человек	УАИС Бюджетный учет	62
5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала	человек	УАИС Бюджетный учет	12,3
5.4.	-	Численность прочих работников	человек	УАИС Бюджетный учет	111
		<i>из них:</i>			
5.4.1.	-	Численность финансово-экономических работников	человек	УАИС Бюджетный учет	4
		<i>в том числе:</i>			
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	человек	УАИС Бюджетный учет	410,5
5.6.	-	Численность внешних совместителей	человек	УАИС Бюджетный учет	21,7
5.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	человек	ЕАИСТ	0
6	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации		рублей	УАИС Бюджетный учет	58 700,9
		<i>в том числе:</i>			
6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	рублей	УАИС Бюджетный учет	63 264,6
Ж	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве		%	стр. 6.1 / 65,3	96%
		<i>из них:</i>			

6.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	рублей	УАИС Бюджетный учет	64 184,3
		<i>в их числе:</i>			
6.1.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата учителей	рублей	УАИС Бюджетный учет	73 343,5
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	рублей	УАИС Бюджетный учет	59 917,1
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	рублей	УАИС Бюджетный учет	14 1271
6.3.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников	рублей	УАИС Бюджетный учет	37743,2
		<i>из них:</i>			
6.3.1.	-	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	рублей	УАИС Бюджетный учет	70610,5
		<i>в том числе:</i>			
6.4.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	рублей	УАИС Бюджетный учет	1586224,7
6.5.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	рублей	УАИС Бюджетный учет	243692,64
3		Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	%	стр. 6.4 / стр. 6.5	6,5
7		Объем доходов образовательной организации	тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	23 6072,4
И		Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	тыс. рублей	стр. 7 / стр. 1	67,0
Й		Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	тыс. рублей	стр. 7 / стр. 5	546,5
		<i>в том числе:</i>			

7.1.	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		тыс. рублей	стр. 7.1 = стр. 7.1.1 + стр. 7.1.2 + стр. 7.1.3	16 7953,4
		<i>из них:</i>				
7.1.1.	-	на оказание государственных услуг		тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	144377,2
7.1.2.	-	на выполнение государственных работ		тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	5508,9
7.1.3.	-	на содержание имущества		тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	18067,3
7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели		тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	46173,9
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности		тыс. рублей	стр. 7.3 = стр. 7.3.1 + стр. 7.3.2 + стр. 7.3.3 + стр. 7.3.4 + стр. 7.3.5 + стр. 7.3.6 + стр. 7.3.7 + стр. 7.3.8	21945,1
К		Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		%	стр. 7.3 / 7.1	13,1
		<i>из них:</i>				
7.3.1.	-	объем поступлений от оказания платных услуг детям		тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	12739,0
7.3.2.	-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым		тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	13,1
7.3.3.	-	объем поступлений от оказания иных платных услуг		тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	0
7.3.4.	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования		тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	8519,2

7.3.5.	-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	0
7.3.6.	-	объем поступлений от продажи товаров	тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	0
7.3.7.	-	объем поступлений от штрафов, пеней и иных сумм принудительного изъятия	тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	667,8
7.3.8.	-	объем поступлений от аренды помещений	тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	6
8	Объем расходов образовательной организации		тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	275790,7
	<i>в том числе:</i>				
8.1.	-	фонд оплаты труда	тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	167487,9
Л	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации		%	стр. 8.1 / стр. 8	60,7
	<i>из них:</i>				
8.1.1.	-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	тыс. рублей	УАИС Бюджетный учет	112967,1
	<i>в их числе:</i>				
8.1.1.1.		заработная плата	тыс. рублей	УАИС Бюджетный учет	86764,3
8.1.1.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	УАИС Бюджетный учет	26202,8
М	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников		%	стр. 8.1.1 / стр. 8.1	67,4

8.1.2.		-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	тыс. рублей	УАИС Бюджетный учет	28973,7
			<i>в их числе:</i>			
8.1.2.1.			заработная плата	тыс. рублей	УАИС Бюджетный учет	22253,2
8.1.2.2.			начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	УАИС Бюджетный учет	6720,5
8.1.3.		-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	тыс. рублей	УАИС Бюджетный учет	13574,4
			<i>в их числе:</i>			
8.1.3.1.			заработная плата	тыс. рублей	УАИС Бюджетный учет	10425,8
8.1.3.2.			начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	УАИС Бюджетный учет	3148,6
Н	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников			%	стр. 8.1.3 / стр. 8.1	8,1
8.1.4.		-	фонд оплаты труда прочих работников	тыс. рублей	УАИС Бюджетный учет	32728,4
			<i>в их числе:</i>			
8.1.4.1.			заработная плата	тыс. рублей	УАИС Бюджетный учет	25137
8.1.4.2.			начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	УАИС Бюджетный учет	7591,4
			<i>в их числе:</i>			
8.1.4.3.		-	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	тыс. рублей	УАИС Бюджетный учет	1694,7

О	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников		%	стр. 8.1.4.3 / стр. 8.1	1,0
8.2.	-	приобретение оборудования	тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	691,3
8.3.	-	оплата коммунальных услуг	тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	15435,9
8.4.	-	текущий ремонт	тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	3409,4
8.5.	-	прочие расходы	тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	30174,1
9	Объем неиспользованного остатка средств		тыс. рублей	стр. 9 = стр. 9.1 + стр. 9.2 + стр. 9.3	60765,2
	<i>в том числе:</i>				
9.1.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	26132
9.2.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	28573
9.3.	-	неиспользованный остаток средств от приносящей доход деятельности	тыс. рублей	Бухгалтерская отчетность	6060,2
10	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление		кв. м.	Данные Департамента городского имущества	62370
П	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление		рублей	стр. 7 / стр. 10	3,8
11	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации		единиц	Данные ОАТИ	

12	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ		человек	-	101
	<i>в том числе:</i>				
12.1.	-	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	единиц	-	0
Р	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ		%	стр. 12.1 / стр. 12	0
13	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов		человек	-	20
14	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов		человек	-	0
15	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов		человек	-	27
16	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов		человек	-	1
17	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов		человек	-	22
18	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов		человек	-	0
19	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов		человек	-	83
20	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов		человек	-	1
21	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	-	11
	<i>в том числе:</i>				
21.1.	-	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	-	0
22	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	-	0

	<i>в том числе:</i>				
22.1.	-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	-	0
23	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	-	0
	<i>в том числе:</i>				
23.1.	-	Численность призеров призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	-	0
24	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		человек	-	0
	<i>в том числе:</i>				
24.1.	-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	-	0
25	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		человек	-	0
	<i>в том числе:</i>				
25.1.	-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	-	0
26	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		человек	-	49
	<i>в том числе:</i>				
26.1.	-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	-	0
27	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах		человек	-	502
	<i>в том числе:</i>				
27.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	-	2

28	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах (НЕ ПРОВОДИЛИСЬ)		человек	-	0
	<i>в том числе:</i>				
28.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	-	0
29	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года		человек	-	688
	<i>в том числе:</i>				
29.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	-	6
30	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года		человек	-	25
	<i>в том числе:</i>				
30.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	-	0
31	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года		человек	-	0
	<i>в том числе:</i>				
31.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	-	0

Глава 1.

Текущее состояние и перспективы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2045»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №2045» сегодня – это большая многофункциональная образовательная организация с комплексом интегрированных ресурсов (педагогических, методических, материально-технических, финансово-экономических, информационных), реализующих образовательные программы всех уровней образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего), дополнительного образования с целью предоставления возможностей для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей каждого ребенка.

Подобная интеграция не просто представляет собой суммирование названных ресурсов, а дает возможность достигать наилучших результатов, в большей степени соответствующих задачам при условии эффективного управления всеми имеющимися ресурсами образовательной организации.

Педагогическая деятельность коллектива направлена на создание необходимых условий для самоопределения, развития и самореализации личности ребенка.

Образовательная организация пользуется популярностью среди жителей округа: бывшие ученики приводят в школу своих детей, детей своих знакомых.

Школа, являясь органичной частью единого общеобразовательного пространства, устанавливает связи с другими социальными институтами, формируя социально-педагогический комплекс.

Данные факты явились основанием для определения приоритетных направлений в развитии Школы: **Школа работает в режиме «адаптивной» школы, что позволяет удовлетворять потребности учащихся и их родителей.**

В настоящее время, в условиях повышенного внимания и повышенных требований к образовательным результатам Школы, а также с учетом специфики крупных образовательных организаций, руководителю необходимо уметь выстраивать работу по управлению большим педагогическим коллективом. Осуществление руководства крупной школой на первый план выдвигает задачу по формированию эффективной управленческой команды с отбором и освоением общих технологий управления качеством образовательного процесса и ресурсами для обеспечения должного качества.

Осуществление управленческой деятельности в новых условиях выводит на современные управленческие технологии, требующие от управленческой команды образовательной

организации умения осваивать и применять новые средства, формы и методы управления. Расширяется круг задач, который содержит:

- *определение миссии, ключевых ценностей, видение* образовательной деятельности как элементов стратегии развития многофункциональной образовательной организации, отвечающих вызовам времени и формирующих ее неповторимое лицо с позиций вклада в развитие города;

- *создание организационного механизма*, адекватного миссии и образовательным целям организации и ориентированного на единый командный ресурс;

- *эффективное управление интегрированными ресурсами* многофункциональной образовательной организации, включая кадровые, материально-технические, финансово-экономические, информационные;

- *управление по индикаторам и результатам* как система управления движением образовательной организации к желаемым результатам: определение и анализ ожидаемых образовательных результатов, оперативное управление с помощью различных информационно-аналитических систем, динамика результатов;

- *координация, интеграция, организация* взаимодействия членов управленческой команды в направлении достижения высоких образовательных результатов;

- *осуществление внешних коммуникаций* со всеми заинтересованными партнерами, работодателями, участниками образовательных отношений в сфере образования ради наращивания субъектных характеристик школы и увеличения ее вклада в развитие города.

Качество и доступность – вот два основных показателя, которые характеризуют эффективность и результативность современной системы образования.

Сегодня под качеством образования понимается не только и не столько качество образовательного процесса, а прежде всего качество образовательных результатов. Управление данной системой на основе оценки качества образовательных результатов – это наиболее характерная черта управления образованием в настоящее время. В свою очередь, оценка качества образовательных результатов осуществляется через оценку их соответствия требованиям государства, ожиданиям общества, образовательным запросам обучающихся.

Современное понимание термина «образовательный результат» сегодня связывается не столько с показателями работы Школы как организации, сколько с успешностью и результативностью каждого ребенка в этой Школе.

Организация учебного процесса в Школе строится с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся.

Сегодня дети, живущие в информационном, цифровом мире, по сути, «мире опережающего развития», своими потребностями в его познании предъявляют иные по содержанию и формам организации работы с ними требования к профессиональной деятельности педагогов в частности и Школы в целом.

В связи с такой ситуацией совершенно обоснованно возникает необходимость перехода к модели обучения, ориентированной на развитие свободной, умеющей принимать решения и нести за них ответственность личности обучаемого как основной ценности всей образовательной системы.

С переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обострился вопрос об измеряемости задаваемых целей, планируемых результатов образования, а также о целенаправленном отборе содержания обучения школьников под конкретные образовательные результаты.

Переход на качественно новое образование влечет за собой изменения в содержании образования и создает необходимость построения новой образовательной системы, ориентированной на конкретные образовательные результаты.

Учитель перестал быть «вещателем», так называемым оракулом, единственным источником информации для учеников. У нынешнего учителя появились современные профессиональные роли – исследователь, консультант, организатор, руководитель проектов, навигатор эффективной работы учащихся со знанием. В связи с этим изменилась и задача сегодняшнего педагога – теперь это создание и организация условий, инициирующих учебную деятельность школьников, ведущую к образовательным результатам.

Наряду с традиционной классно-урочной системой достойное место занимает в Школе проектная организация образовательного процесса. Преимуществами такого подхода является то, что у учителей разных учебных предметов имеется возможность объединять и интегрировать свои занятия, используя разновозрастные и разноуровневые учебные группы. Учащимся обеспечивается возможность самим выбирать занятия в соответствии со своими интересами и образовательными потребностями, посещать разноуровневые занятия для повышения качества освоения основных предметов.

Сегодня значительной составляющей развития будущего профессионального образования учащихся являются дополнительные образовательные программы.

Резерв образовательных результатов – в конвергентности всех основных и дополнительных образовательных программ, по которым занимается ребенок. Конвергентность основных и дополнительных программ – важнейший фактор и резерв повышения качества образования.

Школа обеспечивает возможность индивидуализации через профильное обучение. В комплексе появилось больше возможностей для реализации максимально возможного количества профилей обучения, делается акцент на развитии инженерного образования. Значительно улучшились показатели по количеству призеров и победителей городского уровня Всероссийской олимпиады, Московской олимпиады, увеличивается количество выпускников, набравших по трем предметам на итоговой аттестации более 220 баллов. Все это позволило подняться в Московском рейтинге школ по вкладу в массовое качественное образование московских школьников в 2016 г. с 272 места на 206.

Беспокойство вызывают проблемы со здоровьем обучающихся. Исследования выявляют тенденцию к росту заболеваемости на 2 – 4 % в год и показывают, что образование может выступить как фактором ухудшения здоровья обучающихся за счет нерациональной нагрузки, гиподинамии, неполноценного питания, так и инструментом формирования ресурса здоровья обучающихся. Для этого необходимы индивидуализация образовательного процесса, реализация программ формирования здорового образа жизни обучающихся, занятия физической культурой и спортом.

Сегодня в образовательной практике комплекса используются разнообразные здоровьесберегающие педагогические технологии, в том числе Школа является участником окружного проекта по донологии. Вместе с тем в деятельности по охране и укреплению здоровья отсутствуют единые стандарты качества, включающие в себя регламенты взаимодействия ведомств и конкретных специалистов, отсутствует единая система мониторинга и единая база данных о состоянии здоровья обучающихся. Актуальной также является задача формирования здорового стиля поведения, профилактики курения, употребления алкоголя и наркотиков.

В Школе трудятся 426 работников, из них - 306 (72%) педагогические работники, большинство из которых с высокими квалификационными категориями. Вся управленческая команда аттестована на должности заместителя руководителя.

Поставленная Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» задача доведения средней заработной платы педагогических работников до уровня средней заработной платы в регионе выполняется: средняя заработная плата педагогических работников Школы, в том числе реализующих образовательные программы дошкольного образования и дополнительные образовательные программы, по итогам 2016 года достигла - 60 910,5 рублей, учителей – 75 683,3 руб.

Высокие образовательные запросы родителей обучающихся и требования экономики выставляют в качестве одной из приоритетных задач постоянное повышение квалификации педагогических работников и совершенствования ими методик преподавания.

С 2013-2014 учебного года школы получили самостоятельность в выборе программ повышения квалификации и исполнителя, реализующего такие программы. На ближайшую перспективу задача повышения квалификации педагогических работников является одной из ключевых.

Школе необходимо удовлетворить потребности в профессиональных кадрах, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения. Недаром среди навыков XXI века, представленных весной 2015 года рабочей группой Давосского экономического форума, помимо базовых (чтение, письмо, математическая, естественнонаучная, информационно-технологическая и финансовая грамотности) названы критическое мышление, креативность, коммуникабельность и умение работать в команде, настойчивость и способность к адаптации, любознательность, инициативность, лидерские качества, социально-культурная грамотность (конструктивное и социально, этически, культурно приемлемое взаимодействие с другими людьми). «Эти качества, воспитанные в учащих, обеспечат им быструю адаптацию в любой сфере, включая такие важные для города Москвы как развитие инновационных секторов экономики, малого и среднего бизнеса, городской инфраструктуры в соответствии с передовыми международными стандартами, а также опережающее развитие образования, медицины, спорта, культуры, творческих индустрий, туризма, коммуникации и других секторов «сервисной экономики» как для повышения качества жизни населения города Москвы, так и для формирования новой доходной базы бюджета города Москвы в 10-20-летней перспективе» - Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») на 2012-2018 годы».

Развитие высоких технологий диктует необходимость обновления инженерно-технических кадров в городе Москве. Следствием этого должен стать пересмотр образовательных программ и качественно новый подход к методикам преподавания математики в системе образования города Москвы и в образовательном комплексе в частности. Перспективы развития города Москвы как многокультурного города с неизбежно высокими социальными и информационными рисками требуют от системы образования новых подходов к социализации и процессу формирования идентичности все более культурно развитого подрастающего поколения.

Стремительные и фундаментальные изменения социально-политической и экономической системы обусловили кризис культурной, гражданской и личностной идентичности. Прямым его следствием является рост социальной дезадаптации, оторванности и обособленности от общества, девиантного и антиобщественного поведения, межэтнической напряженности, высокая степень

конфликтности и агрессии, социального инфантилизма и зависимостей как у взрослых, так и у подрастающего поколения.

Задачей образования в школе становится формирование способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

Усилиями образовательного комплекса в партнерстве с органами власти и общественными организациями должна быть выстроена комплексная система психолого-педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска.

В результате реализации Программы развития образовательного комплекса должен измениться образ выпускника школы. Это человек, не только обладающий необходимым для человека XXI века набором знаний и навыков, позволяющим ему быть успешным, независимо от социального статуса и отрасли приложения сил, постоянно совершенствоваться в течение своей жизни, получая новые компетенции, но и соответствующий традиционному для России культурному коду. Грамотное владение русским языком, умение выразить и отстаивать в диалоге свою точку зрения, знание памятников, составляющих основу отечественной и зарубежной литературы, уважение к российской истории, бережное отношение к городу Москве, как родному городу, твердая гражданская позиция, – далеко не полный перечень черт, характеризующих выпускника.

Инструментами для достижения поставленной цели должны стать серьезная гуманитаризация образования, максимально возможное использование потенциала социокультурной среды города Москвы в образовательном процессе на всех уровнях образования, участие в просветительских проектах в области культуры, литературы, истории, усиление воспитательной работы на всех уровнях образования.

Выпускник должен быть ответственным гражданином, активным пользователем городских интернет-порталов (например, Портал государственных и муниципальных услуг (функций) города Москвы rgu.mos.ru, «Наш город» gorod.mos.ru и другие), участником проекта «Активный гражданин».

Значительный потенциал для формирования образа молодого москвича имеется и в системе дополнительного образования. Новым этапом развития дополнительного образования должна стать интеграция дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения, позволяющая учащимся Школы параллельно с освоением общеобразовательной программы осваивать ту или иную профессию. Учащиеся, осваивающие образовательные программы среднего общего образования все активнее включаются в работу просветительно-образовательного проекта «Университетские субботы». Его следует

рассматривать как новую форму интеллектуального досуга для всей семьи. Проект московских колледжей «Профессиональная среда» демонстрирует учащимся, осваивающим образовательные программы среднего общего образования, потенциал профессионального образования. Проект «Суббота активиста» адресована лидерам ученического самоуправления. Проект «Суббота мужества» знакомит учащихся с военными профессиями и специальностями, современной военной техникой и вооружением. Проект «HITECH-SCHOOL» направлен на создание инфраструктуры технологической поддержки образования, важным направлением которого стало открытие Центра технологической поддержки образования при МИЭТ, с которым Школа активно сотрудничает с целью развития научно-технического творчества молодежи, организации и популяризации среди учащихся Школы инженерного и технологического образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

Глава 2. Анализ ресурсов и конкурентных возможностей крупного образовательного учреждения в Московском мегаполисе

2.1. МИССИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Миссия Школы заключается в создании условий для развития нравственной, физически здоровой личности молодых граждан страны, стремящихся к приобретению и расширению знаний в разных сферах деятельности и адаптации к жизни в обществе и удовлетворении образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Основные стратегические цели:

1. Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
2. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.

Задачи:

1. Анализ существующей образовательной практики Школы, разработка подпрограмм в условиях формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса и определение стратегии развития Школы.
2. Создание технологий реализации подпрограмм, адекватных поставленной цели, для создания единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование.
3. Обеспечение высокого качества образования на всех уровнях. Обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда.

4. Комплексное развитие и эффективное использование образовательной инфраструктуры, материально-технической базы для обеспечения доступности общего и дополнительного образования в целях достижения высоких образовательных результатов.

5. Максимальное удовлетворение запросов жителей района на образовательные услуги.

6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.

7. Поддержка просветительских проектов в области культуры, литературы, истории, усиление воспитательной работы на всех уровнях образования.

8. Обеспечение эффективности управления образовательной организацией.

9. Развитие государственно-общественного управления образовательной организацией.

10. Внедрение современных инструментов независимой и прозрачной для всех участников образовательного процесса оценки качества образования.

2.2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы Школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития.

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<p>1. Модернизация структуры и содержания общего образования, совершенствования его качества, эффективности управления образовательной системой.</p> <p>2. 100-процентное обеспечение Школы компьютерной техникой, соответствующей современным требованиям и нормам; 100-процентное подключение учебных кабинетов к сети Интернет; высокий уровень ИКТ-компетентности всех учителей; наличие школьного информационно-ресурсного центра и информационной локальной сети, высокий уровень материально-технического обеспечения.</p> <p>3. Наличие педагогов с высоким уровнем профессионализма, владеющих современными технологиями, руководящихся принципами педагогики сотрудничества, активно участвующих в инновационных процессах и внедряющих их в образовательную деятельность.</p> <p>4. Позитивное отношение коллектива к постоянному профессиональному росту. Ежегодно организуются курсы повышения квалификации по единой методической теме.</p>	<p>1. Средний возраст учителей в Школе 44 года. Существует проблема дефицита высокопрофессиональных преподавательских кадров предметов естественно-математического цикла и начальной школы, в том числе учителей английского языка начальной школы.</p> <p>2. Наличие педагогов, имеющих устаревший опыт и личностные установки, препятствующие усвоению нового, и, как следствие, приоритетное использование традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный уровень использования инновационных технологий обучения, унификация как содержания, так и формы деятельности обучающихся и воспитанников, ориентация на «среднего» ученика, преобладание репродуктивных форм организации деятельности обучающихся.</p> <p>3. Высокий процент молодых педагогов, не имеющих опыта организации образовательного процесса, знаний инновационных педагогических технологий.</p> <p>4. Отсутствие подготовки основного</p>

<p>5. Наличие учителей-тьюторов, владеющих современными технологиями контроля и управления качеством общего образования.</p> <p>6. Школа активно сотрудничает с родителями, привлекая их к определению основных направлений развития Школы, совместной деятельности по образованию и развитию детей. Ежеквартально проводятся заседания Совета родителей.</p> <p>7. Решения по основополагающим вопросам деятельности Школы принимаются Управляющим советом (Свидетельство о добровольной аккредитации № 183 от 07.11.2016 г.).</p> <p>8. Опора в воспитании школьников и молодежи на традиционные ценности и формы работы, прежде всего, в военно-патриотическом и духовно-нравственном воспитании.</p> <p>9. В Школе создана и успешно работает служба комплексного сопровождения образовательного процесса (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги).</p> <p>10. Привлекательность Школы для субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>педагогического персонала по реализации инклюзивного общего образования для обучающихся, имеющих ограничения здоровья и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной поддержке.</p> <p>5. Недостаточный уровень организации подготовки олимпиадного резерва.</p> <p>6. Недостаточный профессионализм учителей физической культуры для подготовки к соревнованиям и состязаниям. Недостаточный уровень качества проведения уроков физической культуры. Как следствие – недостаточная мотивация обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.</p>
--	---

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<p>1. Активизация роли Управляющего совета Школы и Совета родителей в решении вопросов стратегического развития Школы.</p> <p>2. Создание Совета молодых специалистов для осуществления совместной деятельности, направленной на повышение профессиональных и личностных качеств педагогов, социального становления и повышения профессиональной активности.</p> <p>3. Обеспечение доступности к качественному образованию всем учащимся посредством трех уровней: начальная школа - школа развития, основная школа - школа ориентации, средняя школа - школа профилизации. Совершенствование предпрофильной инженерной подготовкой для учащихся 8-9</p>	<p>1. Несоответствие мотивации учащихся и потребностей общества.</p> <p>2. Низкая мотивация родителей к дошкольному обследованию детей, поступающих в школу (отсутствие заключений ЦПМПК перед поступлением в школу).</p> <p>3. Затруднение участия родителей в образовательном процессе ОО в связи с высокой занятостью.</p> <p>4. Перегруженность здания основной и средней школы (корп. 2011) на 24%. Как следствие – учебная перегрузка у большинства педагогов (до 30 часов в неделю) может привести к низкому качеству труда.</p>

<p>классов.</p> <p>4. Эффективное использование базовых ресурсов Школы и сетевого взаимодействия с другими учреждениями средне-профессионального и высшего образования, дистанционного, очно-заочного обучения с целью успешного самоопределения выпускников в том числе в секторе инновационной экономики и наукоемкого производства, обретение ими осознанной гражданской позиции.</p> <p>5. Расширение социального партнерства работодателей и учреждений профобразования. Обучение учащихся 10-11 классов в тесном сотрудничестве с вузами.</p> <p>6. Создание системы развития одаренных детей, диагностика интеллектуальной эмоционально-волевой сферы учащихся, составление и реализация индивидуальных программ сопровождения талантов.</p> <p>7. Сохранение и дальнейшее развитие системы стимулирования учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам, поддержка талантливых детей и педагогов.</p> <p>8. Развитие системы внеурочной деятельности детей, обеспечивающей развивающую, образовательную и воспитательную функции. Максимальное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума. Проведение ежегодных творческих отчетов педагогов и обучающихся.</p> <p>9. Осуществление донозологического контроля состояния здоровья обучающихся. Взаимодействие с Автономным Центром здоровья Зеленоградского отделения МГПУ.</p> <p>10. Выполнение социального запроса жителей города – обучение и воспитание детей с ОВЗ, помощь родителям таких детей.</p> <p>11. Совершенствование детской модели самоуправления в школе</p>	<p>5. Перегруженность мотивированных обучающихся Школы, участвующих одновременно в олимпиадах и конкурсах по разным предметам.</p> <p>6. Несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми потребностями, конфликт с другими детьми и родителями.</p> <p>7. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</p>
--	--

2.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

1. Совершенствование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС:

- внедрение новых образовательных стандартов основного и среднего общего образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- интеграция дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения; конвергентность основных и дополнительных программ как важнейшего фактора и резерва повышения качества образования, в том числе с использованием возможностей сетевого взаимодействия;
- развитие системы прогнозирования и мониторинга, в том числе внутришкольной системы оценки качества образования;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Школы, в том числе с привлечением родительской общественности, проведение педагогического аудита;
- реализация системы курсов по выбору в 9-х классах, создающей предпосылки для рационального, осознанного выбора выпускником основной школы и его родителями дальнейшей образовательной траектории;
- разработка системы подготовки учащихся к ГИА с учетом уровня их индивидуальных знаний по предмету, особенностей психологического и личностного развития и целей дальнейшего самоопределения.

2. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников, в том числе за счет развития физической культуры и спорта:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в Школе;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся Школы;
- привлечение обучающихся Школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся Школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий организации образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся.

3. Воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить, находить нестандартные решения, быть успешной в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованной на рынке труда, умеющей решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

4. Интеграции детей с ограниченными возможностями:

- создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с учреждениями и ведомствами, оказывающими содействие в работе с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

5. Поддержка талантливой молодежи:

- развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности;

- внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования одаренных детей и талантливой молодежи с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций;
- расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для одаренных детей и талантливой молодежи.

6. Совершенствование управленческого потенциала.

7. Подготовка нового поколения педагогических кадров:

- внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому педагогу возможность формирования индивидуальной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
- совершенствование системы самообразования педагогов на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, деятельности ШМО, обобщения опыта и т.д. в рамках единого образовательного пространства;
- Сохранение и дальнейшее развитие системы стимулирования педагогов в их стремлении к достижениям и успехам, поддержка талантливых педагогов.

Реализация данных направлений через проекты:

- 1. ПРОЕКТ «ОТ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»** Приложение 1
- 2. ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»** Приложение 2
- 3. ПРОЕКТ « МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»** Приложение 3
- 4. ПРОЕКТ «РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»** Приложение 4
- 5. ПРОЕКТ "ШКОЛЬНЫЙ ПРЕСС-ЦЕНТР КАК СРЕДСТВО КОНВЕРГЕНТНОСТИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** Приложение 5
- 6. ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ** Приложение 6

Для каждого проекта сформулированы цель, задачи, целевые индикаторы, перечень мероприятий, за счет реализации которых предполагается достичь намеченных результатов.

Ожидаемые конкретные результаты реализации Программы к 2020 году, показатели социально-экономической эффективности

В результате реализации Программы предполагается к 2020 году обеспечить следующие социально-экономические эффекты:

1. Повышение доступности, качества, открытости сферы образования для всех заинтересованных сторон, внедрение принципов государственно-общественного управления.
2. Совершенствование базовой подготовки учащихся по всем предметам.
3. Перехода от знаниевого подхода в обучении к компетентностному.
4. Переход на принципы профильного обучения, в том числе с использованием индивидуальных траекторий обучения школьников, ориентация учебно-воспитательного процесса школы на выполнение социального заказа.
5. Создание предпрофильных и профильных классов естественно-математической направленности.

6. Создание условий для инклюзивного обучения, обеспечивающей соответствующий уровень общего образования для детей с ограниченными возможностями.
7. Широкое использование информационных технологий.
8. Повышение качества обученности по Школе до 55%.
9. Внедрение партнерства в образовании школа – СУЗ, школа – ВУЗ, использование образовательных кредитов.
10. Обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи.
11. Обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса.
12. Разработка образовательного пакета внеурочной деятельности с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся.
13. Формирование нового поколения преподавательского корпуса в необходимом количестве и соответствующей квалификации.
14. Привлечение молодых педагогов, имеющих новые подходы к процессу обучения, воспитания; использующих новые педагогические технологии.
15. Укрепление материально-технической базы Школы

2.4. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Качества субъекта УД	Образ выпускника подготовительной дошкольной группы	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
<p>Сформированность компетенций и УУД в соответствии со стандартом</p>	<p>Имеет предпосылки формирования УУД для успешного обучения в 1 классе: - Психологические (т.е. достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т.д.) - Коммуникативные или психосоциальные (умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроль и оценки).</p>	<p>1. Имеет сформированные УУД, необходимые для успешного продолжения образования в основной школе. 2. У большинства сформированы УУД: - личностные - регулятивные - познавательные - коммуникативные</p>	<p>1. Имеет компетенции, необходимые для успешного продолжения образования в 10 кл. общеобразовательной школы или в ССУЗ. 2. Большинство достигли 5 уровень сформированности УД: - устойчивый учебно-познавательный интерес; - переопределение практической задачи в познавательную; - самостоятельное построение учебных действий; - потенциальный рефлексивный контроль; - потенциально-адекватная прогностическая оценка. 3. Имеет психологические знания о собственных возможностях и склонностях. 4. Знает теоретические основы осуществления учебной и исследовательской деятельности.</p>	<p>1. Имеет компетенции, необходимые для успешного прохождения по конкурсу в выбранное учебное заведение. 2. Большинство достигли 6 уровень сформированности УД: - обобщенный учебно-познавательный интерес; - самостоятельная постановка новых учебных целей; - обобщение учебных действий; - актуальный рефлексивный контроль; - актуально-адекватная прогностическая оценка. 3. Знает теоретические основы осуществления творческой деятельности.</p>

Наличие мотива к УУД	Сформировано осознанное положительное отношение к учебной и общественной деятельности. Есть желание стать школьником.	Сформирован учебно-познавательный интерес	Сформирован учебно-познавательный мотив	Сформирована потребность в самообразовании
Уровень развития сознания и мышления	Сформированы умение анализировать, вычленять способ действий, применять его для решения поставленной задачи; умение анализировать, вычленять способ действий, применять его для решения поставленной задачи.	Сформированы основы теоретического сознания и мышления и соответствующие им способности (анализ, планирование, рефлексия) на интерпсихическом уровне. Сформированы основы экологического сознания. Развита способность чувствовать.	Сформированы основы теоретического сознания и мышления и соответствующие им способности (анализ, планирование, рефлексия) на интрапсихическом уровне. Сформированы основы практического сознания. Развита способность сомневаться.	Способен к самостоятельному содержательному абстрагированию и содержательному обобщению. Знает основные способы познания окружающей действительности (наука, религия, искусство, философия). Сформированы основы мировоззрения. Развита способность рассуждать.
Знание целей, законов, норм, правил, по которым осуществляется УУД	Знает и соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)	Знает: - Устав школы, свои права и обязанности; - Правила поведения для обучающихся; - Расписание урочной и внеурочной деятельности.	Знает: - Декларацию о правах ребенка; - Устав школы, свои права и обязанности; - Правила поведения для обучающихся; - Учебный план, учебные программы, вариативные учебники и пособия; - Расписание урочной и внеурочной деятельности; - Инструкции об экзаменах.	Знает: - Конституцию РФ; - Закон об образовании в РФ; - Устав школы, свои права и обязанности; - Положение о формах получения образования и формах обучения; - Инструкции об экзаменах; - Учебный план, учебные программы, вариативные учебники и пособия; - Расписание урочной и внеурочной деятельности.

<p>Наличие эмоционально-волевой регуляции</p>	<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p>	<p>Сформированы основы коллективной эмоционально-волевой регуляции. Способен выполнять простые волевые действия (цель, исполнение). Поведение зависит от поощрения и наказания, сиюминутной пользы.</p>	<p>Владеет данными о возможных местах получения профессии и трудоустройства после окончания основной школы. Знает правила зачисления в ССУЗ. Сформированы основы коллективной и индивидуальной эмоционально-волевой регуляции. Способен выполнять сложные волевые действия (осознание цели, планирование, исполнение). Поведение зависит от мнения уважаемых людей.</p>	<p>Знает систему (сеть) профессионального образования в масштабе страны, области, города. Знает правила зачисления в профессиональные образовательные учреждения. Сформированы основы индивидуальной эмоционально-волевой регуляции. Целеустремлен, решителен, настойчив, выдержан, самостоятелен, активен, исполнитель. Поведение зависит от собственных критериев.</p>
<p>Наличие фантазии, воображения, интуиции</p>	<p>Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Знает основы моделирования, конструирования, комбинирования, композиции. Знает универсальные принципы строения красоты (мера, ритм, симметрия, равновесие). Умеет создать художественный образ.</p>	<p>Владеет способами моделирования, конструирования, комбинирования, композиции. Знает основные способы творческого преобразования информации и использует их при решении творческих заданий. Владеет основами эстетики, способен выразить свое отношение к окружающему миру в художественной форме.</p>	<p>Владеет основными способами творческого преобразования информации. Имеет пространственное воображение. Умеет построить образ своей будущей деятельности, предугадать свое предназначение, построить образ «я - идеальный» и «я - реальный». Обладает компетенцией применения фантазии, воображения и интуиции в творчестве.</p>

2.5. ЭТАПЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

I этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (январь – февраль 2017 г.)

Диагностика образовательных возможностей и потребностей.
Проведение проблемно-ориентированного анализа внешней и внутренней среды.
Анализ социального заказа.

II этап РЕСУРСНЫЙ (март – сентябрь 2017 г.)

Формирование нормативно-правовой базы.
Модернизация структуры управления.
Планирование изменений в содержании образования в соответствии с социальным заказом.
Определение социальных партнеров.
Выработка главной стратегии образовательного учреждения
Определение основных областей, по которым пойдут изменения.

III этап ПЕРЕХОДНЫЙ (октябрь 2017 г. – август 2018 г.)

Повышение квалификации педагогических кадров, направление педагогов, не имеющих высшего педагогического образования, на курсы переподготовки, в том числе по реализации инклюзивного образования, обучения по адаптированным программам детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
Привлечение молодых педагогов, имеющих новые подходы к процессу обучения, воспитания, использующих новые педагогические технологии.
Активное вовлечение учащихся и учителей в проектно-исследовательскую деятельность.

IV этап АПРОБАЦИИ и ВНЕДРЕНИЯ (сентябрь 2018 г. – апрель 2020 г.)

Реализация стратегии развития. Введение новых подходов к ее функционированию, изменение качества образовательной системы и системы ее ресурсного обеспечения, качественное преобразование организационной структуры и организационной культуры, создание управляющей системы с новыми характеристиками.
Активное развитие связей с общественностью, включающих в себя и работу по развитию у населения благоприятного отношения к школе.
Пропаганда вклада Школы в развитие социума.

V этап ИТОГОВЫЙ (май – август 2020 г.)

Достижение Школой поставленных целей и, как следствие, приобретение такого ценнейшего «капитала», как доброе имя, репутация, имидж в глазах населения.

Проект «ОТ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Цель проекта:

обеспечение развития способностей каждого ребенка как основы его успешного обучения в образовательной организации и полноценной будущей жизни.

Задачи проекта:

- Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование;
- Максимальное удовлетворение запросов жителей на качественное образование;
- Определение приоритетных направлений для повышения качества образования и уровня образовательных результатов Школы, работающей в сложном социальном контексте;
- Разработка системы мониторинга и оценки эффективности развития Школы.

Описание и основные направления проекта:

1. **Профильное обучение и предпрофильная подготовка:** предполагает переориентацию на качественную подготовку выпускников Школы на третьем уровне обучения от системы жесткого профиля в рамках профильных классов к конвергенции основных программ профильного и предпрофильного обучения и дополнительных программ, позволяющую:
 - создать гибкую, практико-ориентированную модель профильного обучения для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии;
 - обеспечить формирования контингента абитуриентов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;
 - организовать и осуществить взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научно-производственными объединениями;
 - привлечь обучающихся к научно-исследовательской работе.

Примером такой организации профильного обучения стало участие Школы в проекте Департамента образования города Москвы «Инженерный класс в Московской школе».

Предпрофильную подготовку планируется осуществлять через систему элективных курсов и участие Школы в проектах «Школа новых технологий», «СМИ в школе», «Самоуправление».

Реализация этого направления должна осуществляться при объединении усилий Школы, университетов, технопарков, центров технологической поддержки образования, центром молодежного инновационного творчества, производственных предприятий.

2. **Мониторинг образовательных результатов,** который предполагает нормативно-ориентированное (тестирование, контрольные работы, ЕГЭ), индивидуально-

ориентированное (портфолио) и критериально-ориентированное (проекты, творческие конкурсы, фестивали) оценивание качества образования.

Планируется проведение как внешней оценки качества образования с привлечением МЦКО, так и создание внутришкольной системы оценки качества образования, в том числе с использованием ресурса МЦКО «Мои достижения».

3. **Информатизация образования и проектная деятельность:** предполагает интеграцию таких инновационных технологий, как ИКТ и педагогическое проектирование учебного процесса, способствует его интенсификации, модернизации системы образования в Школе, повышению качества обучения, реализации идеи развивающего и непрерывного обучения. Данные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся благодаря дифференцированному подходу к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Направление будет реализовано через участие в новом образовательном онлайн-проекте Департамента образования города Москвы «Московская электронная школа».
4. **Реализация непрерывного повышенного уровня образования на всех уровнях обучения, в том числе и дошкольной:** предполагает развитие математического образования и развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских умений, начиная с дошкольных групп.
5. **Работа с одаренными детьми** будет выстраиваться таким образом, чтобы развитие их способностей происходило последовательно от одного уровня к другому, в том числе в проектно-исследовательской деятельности и системе дополнительного образования. Особое внимание будет уделено подготовке таких обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах в урочное (в классах повышенного уровня обучения) и внеурочное (в объединениях дополнительного образования) время.
6. **Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами** будет вестись по адаптированным основным образовательным программам для детей с ОВЗ. Будет организовано включение семьи в поле взаимодействия с социумом (с педагогами, социальным педагогом, психологом, детским коллективом), что поможет социальной адаптации ребенка в обществе.
7. **Повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов.** Благодаря сетевому взаимодействию педагоги Школы должны получить возможности повышения квалификации и совершенствования своего профессионального мастерства как внутри школы, так и за ее пределами. Планируется организация модульной подготовки групп педагогов (воспитатели дошкольных групп, учителя начальных классов, учителя основной и средней школы) по единой методической теме. Создание внутришкольной системы непрерывного роста профессиональных качеств педагогического персонала, в том числе для молодых специалистов.

Риски реализации проекта

Риски	Минимизация рисков
Недостаточная мотивация обучающихся	Создание мотивационной среды: эмоционально-насыщенная позитивная атмосфера; внедрение новых образовательных технологий; обогащение материальной и событийной среды; совершенствование организационной структуры.
Недостаточная мотивация педагогов в организации внеурочной деятельности по учебному предмету, в том числе, связанная с большой педагогической нагрузкой.	Снижение педагогической нагрузки учителей основной и средней школы, в том числе за счет организации очно-заочной формы обучения. Использование материальных и моральных стимулов для поощрения лучших педагогов Школы (премирование, материально-техническое переоснащение учебных кабинетов, представление к ведомственным наградам)
Недостаточная информированность родителей об изменениях в организации образовательного процесса, как следствие – тревожность и неприятие изменений.	Информирование родителей через сайт Школы, школьные СМИ, Управляющий совет, Совет родителей, родительские собрания, публичное представление школьных достижений.
Наличие педагогов как с малым опытом работы, так и педагогов с большим стажем и большой инертностью к преобразованиям.	Эффективные формы организация методической работы: постоянно действующие семинары по общешкольным проблемам, стажировка (сопровождение деятельности начинающего учителя), временные творческие группы (как создание условий для творческой деятельности учителя), создание метапредметных методических объединений учителей.
Отсутствие у большинства учителей практики инклюзивного обучения, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.	Организация курсов повышения квалификации по данной проблеме.
Отсутствие учителей, прошедших повышение квалификации по преподаванию предметов «Естествознание» и «Россия в мире»	Направление учителей на КПК.

Основные мероприятия реализации проекта

	Мероприятие проекта	Период	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап	Анализ результатов независимого мониторинга	Январь-май 2017 г.	Формирование базы данных о состоянии уровня качества образования в начале реализации проекта
	Определение основных жизненных и профессиональных ценностей педагогов, учащихся и родителей, согласование ценностей, формулирование конвенциональных ценностей.		
	Анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся, семьи, города, страны; анализ состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг.		
	Мотивация членов педагогического коллектива на участие в создании проекта.		
	Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений.		
	Заседание Управляющего Совета, Совета родителей, Совета по качеству.		
	<p>Повышение квалификации учителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Метапредметный подход в современном образовании. (методология ФГОС: метаморфозы «мета» (предметные и метапредметные результаты обучения)</i> • <i>Развитие культуры мышления школьников: использование современных технологий и методик в контексте требований ФГОС</i> • <i>Инновационные технологии познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста в контексте современного образования</i> • <i>Содержательные аспекты деятельности учителя начальных классов, тьютора в условиях реализации ФГОС ОВЗ</i> • <i>Обучение учителей основной и средней школы по теме «Формирование информационно-образовательной среды для организации учебных занятий в ОО с использованием общегородской платформы электронных образовательных материалов»</i> • <i>Организация работы Школы молодого специалиста</i> 	В течение 2017 года	компетентная готовность педагогов к реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования: общедоступное качественное образование в условиях внедрения ФГОС второго поколения; сохранение и укрепление здоровья детей в процессе образования; поддержка развития одаренности обучающихся детей и детей, нуждающихся в коррекционной поддержке; актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности

Этап реализации проекта	Переход на ФГОС СОО:	с 01.09.2017	Создание школьной модели перехода на ФГОС СОО
	<ul style="list-style-type: none"> - разработка учебного плана Школы, соответствующего требованиям ФГОС СОО; - разработка основной образовательной программы среднего общего образования на «переходный период»; - приведение нормативной базы Школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.); - приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников Школы; - определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования; - определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся; - разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО; - осуществление повышения квалификации всех учителей (поэтапно по мере поэтапного перехода на ФГОС СОО); - обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. 		
	Профильное обучение и предпрофильная подготовка:	Постоянно	Повышение мотивации и уровня обученности. Осознанность выбора профессии инженерной направленности. Повышение учебной мотивации. Приобретение возможности применения теоретических знаний на практике.
<i>Реализация проекта «Инженерный класс в Московской школе»:</i> <ul style="list-style-type: none"> - участие в Университетских субботах (на базе НИУ МИЭТ); - практические и лабораторные работы на кафедрах МИЭТ; - элективные курсы, организованные МИЭТ; - участие в работе кружков и секций на базе ЦТПО МИЭТ. 			
Участие в проекте «Школа новых технологий».			

<p><i>Направления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Школьный пресс-центр; - Школьная видео-студия; - Робототехника; - Создание мобильных приложений; - Академия программирования; - Прототипирование и моделирование; - Школа новой экологии. 		<p>Возможность учащимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты</p>
<p>Реализация непрерывного повышенного уровня образования на всех уровнях обучения, в том числе и дошкольной:</p>	<p>постоянно</p>	<p>в дошкольном образовании и начальной школе – сформированность исследовательского поведения учащихся как средства развития способностей и навыков к учебной деятельности;</p> <p>в основной школе – сформированность способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности;</p> <p>в старшей школе – сформированность исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения</p>
<p><i>Реализация повышенного уровня обучения в дошкольных группах через проведение занятий по программам «Мир на ладошке» и «Центр дошкольной науки».</i></p>		
<p><i>Реализация повышенного уровня обучения в 1-4 классах: через внеурочную деятельность и дополнительное образование</i></p>		
<p><i>Реализация повышенного уровня обучения в 5-9 классах:</i> <i>Углубленное изучение математики ;</i> <i>Углубленное изучение английского языка;</i> <i>Изучение второго иностранного языка.</i></p> <p><i>Использование стратовой технологии при изучении математики в 7-9 классах.</i></p> <p><i>Реализация предпрофильного обучения в 8-9 классах (элективные курсы, кружки и секции), в том числе на базе НИУ МИЭТ.</i></p>		
<p><i>Реализация всех профилей обучения в 10-11 классах : технологического, гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического, на основе конвергенции основного и дополнительного образования и с использованием потенциала НИУ МИЭТ, Центра технологической поддержки образования МИЭТ, производственных</i></p>		

	<i>предприятий Зеленограда.</i>		
	<p><i>Совершенствование преемственных связей при переходе детей из дошкольных групп в 1-ый класс:</i> <i>Дни дошкольника в школе</i> <i>Дополнительные развивающие занятия для дошкольников (школьный учитель в дошкольных группах)</i></p>	<p><i>1 раз в месяц</i> <i>2 раза в неделю</i></p>	<p>Повышение уровня стартовых возможностей дошкольников при подготовке к переходу в школу. Снижение рисков адаптационного периода.</p>
	<p><i>Участие в образовательном онлайн-проекте Департамента образования города Москвы «Московская электронная школа»</i></p>	<p>постоянно</p>	<p>Информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);</p> <p>Полноценное дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений</p>
	<p>Организация работы с детьми с ОВЗ: <i>Создание в школьных зданиях условий для разработки и внедрения модели инклюзивного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства,</i> • <i>изучение возможностей Школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями;</i> • <i>разработка нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством РФ об инклюзивном образовании;</i> • <i>разработка программно-методического обеспечения.</i> <p><i>Формирование инклюзивных классов.</i></p> <p><i>Организация работы по АООП НОО для детей с ОВЗ</i></p>		<p>Преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме</p> <p>Повышение педагогической компетентности и ответственности родителей.</p> <p>Рост профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Расширение образовательного пространства школы, повышение социального статуса Школы</p>

	<p>Мониторинг образовательных результатов:</p> <p>Разработка системы внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов (Входной контроль. Промежуточный контроль. Рубежный контроль), в том числе с использованием возможностей ресурса МЦКО «Мои достижения».</p> <p>Контроль перехода на ФГОС СОО</p> <p><i>Контроль результатов освоения обучающимися</i> основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.</p> <p><i>Контроль соответствия структуры и содержания</i> основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта второго поколения.</p> <p><i>Контроль условий</i> реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).</p>	постоянно	Выявление закономерностей и на этой основе принятие эффективных управленческих решений.
Обобщающий этап	Независимый мониторинг (МЦКО): предметные и метапредметные результаты	постоянно	Подготовка Программы развития на следующий краткосрочный период на основе анализа выполнения данной Программы развития
	Мониторинг удовлетворенности организацией образовательного процесса всех его участников	Ежегодно, апрель	
	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом	постоянно	
	Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом	постоянно	
	Анализ исследования материально-технической базы	Ежегодно апрель-май	
	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы. Анализ состояния системы образования в Школе	Ежегодно Июнь-июль	

«От нового качества образовательной среды к новому качеству образовательных результатов» в дошкольных группах	
<i>Формирование навыков исследовательской деятельности в дошкольных группах</i>	
Тема проекта	«Центр дошкольной науки» Детское экспериментирование как средство познания окружающего мира в условиях интеграции дошкольного и дополнительного образования детей 5-7 лет
Цель проекта	Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских умений и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Задачи проекта	1. Разработка и апробация инновационного содержания познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста (детское экспериментирование). 2. Подготовка методических рекомендаций для педагогов и родителей по организации детского экспериментирования, воспитания любознательности и познавательной активности у старших дошкольников. 3. Разработка модели интеграции дошкольного и дополнительного образования детей 5-7 лет на примере организации познавательно-исследовательской деятельности.
Возрастная категория	Дети старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группа)
Программа реализации проекта (содержание, методы работы) по этапам работы	1.Этап: подготовительный 1.1. Определение сферы интересов, уровня коммуникативной культуры, степени мотивации познавательной и исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. 1.2. Составление плана реализации проектов по осуществлению познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. 1.3. Разработка содержания познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников (включающего изучение разных объектов и явлений окружающего мира – мира рукотворных предметов и мира природы). 1.4. Выбор форм реализации инновационного содержания; непосредственно-образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместные детско-родительские проекты. 1.6. Создание предметно – пространственной развивающей среды для развития детского экспериментирования и исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста – создание и оснащение в групповых помещениях «Центров дошкольной науки».

- 1.7. Создание детско-родительского клуба «Семейная Академия».
2. **Этап: основной.** Реализация совместных познавательных-исследовательских проектов: «Что такое микроскоп?», "Волшебное электричество", «Необыкновенный мир магнитов», «Почему извергается вулкан?», «Кто предскажет нам погоду?», «Космос», «Удивительный мир насекомых», «Почему идет дождь?» и др.
 - 2.1. Проведение опытов, экспериментов в рамках совместной со взрослым деятельности, организуемой воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.
 - 2.2. Организация самостоятельной детской исследовательской деятельности – проведение опытов, наблюдений, исследований.
 - 2.3. Создание «Книги наших открытий» (описание опытов, исследовательских работ, фиксация полученных результатов – фотографии, детские рисунки и т.п.).
 - 2.4. Включение в деятельность детско-родительского клуба совместных познавательных-исследовательских проектов, создание страницы детско-родительского клуба на сайте.
 - 2.5. Общественная презентация «Книги наших открытий»: демонстрация родителям, детям из других групп, размещение на сайте ОО.
 - 2.6. Проведение конкурса среди родителей воспитанников на лучший опыт для дошкольников.
 - 2.7. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО.
3. **Этап: заключительный.**
 - 3.1. Проведение заключительного Фестиваля совместных детско-родительских исследовательских работ.
 - 3.2. Создание Картотеки детских опытов и экспериментов.
 - 3.3. Разработка текста методических рекомендаций для педагогов и родителей по реализации со старшими дошкольниками познавательных-исследовательских проектов.
 - 3.4. Определение эффективности работы по реализации инновационного проекта.

Образовательные результаты:

1. Обогащение познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, развитие их самостоятельности, инициативности и творчества.
2. Обогащение познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста, развитие познавательной мотивации и исследовательского поведения.
3. Сформированность у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
4. Овладение детьми старшего дошкольного возраста культурными способами деятельности, развитие инициативности и самостоятельности в познавательной-исследовательской деятельности.

Инновационные продукты:

Картотека детских опытов и экспериментов с выраженным мотивационным компонентом, связанным с интересом, желанием ребенка вести исследовательский поиск решения проблемы и проявлением настойчивости в достижении цели.

Экологическое воспитание в дошкольных группах

Тема проекта	«Мир на ладошке» - детское экспериментирование как средство экологического, познавательного, коммуникативного, творческого развития детей дошкольного возраста.
Цель проекта	Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста, самостоятельного увлечения естественными науками, стремление к исследовательской деятельности в рамках экологического воспитания.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать познавательный интерес к миру природы;2. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, и поэтому нарушение одной из связей, неизбежно влечет другие изменения;3. Способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания в процессе ознакомления с природой родного края;4. Формирование у детей потребности видеть и понимать прекрасное в природе, в самовыражении в природоохранной деятельности;5. Воспитывать бережное, гуманное, охранительное отношение к природе;6. Привлечение семьи к сотрудничеству со Школой в вопросах экологического воспитания дошкольников.
Возрастная категория	Дети дошкольного возраста (4 – 7 лет)
Программа реализации проекта	Проект состоит из ряда блоков, каждый из которых включает комплекс тем. <ol style="list-style-type: none">1. Живая природа (растительный и животный мир).2. Неживая природа (воздух, вода, почва, энергия).3. Человек и природа - обобщающий по отношению к предшествующим. 1.Этап: подготовительный <ol style="list-style-type: none">1.1. Определение сферы интересов, уровня экологической культуры, степени мотивации познавательной

	<p>и исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>1.2. Составление плана реализации проектов по осуществлению познавательно деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>1.3. Разработка содержания познавательно деятельности старших дошкольников (включающего изучение разных объектов и явлений окружающего мира – мира природы).</p> <p>1.4. Выбор форм реализации инновационного содержания; непосредственно-образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместные детско-родительские проекты.</p> <p>1.5. Создание предметно – пространственной развивающей среды для развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста – создание и оснащение в групповых помещениях «Центров природы».</p> <p>2. Этап: основной.</p> <p>2.1. Проведение опытов, экспериментов в рамках совместной со взрослым деятельности, организуемой воспитателями.</p> <p>2.2. Организация самостоятельной детской исследовательской деятельности – проведение опытов, наблюдений, исследований.</p> <p>2.3. Проведение экскурсий, досуговых мероприятий.</p> <p>2.4. Организация выставок продуктивной деятельности в рамках мини-проектов (в течение года не менее 3 проектов).</p> <p>3. Этап: заключительный.</p> <p>3.1. Создание Картотеки детских опытов и экспериментов.</p> <p>3.2. Разработка текста методических рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>3.3. Выступления педагогов на семинарах и педагогических чтениях в образовательном комплексе.</p>
Образовательные результаты:	
<p>1. Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.</p> <p>2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.</p> <p>3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.</p>	
Инновационные продукты:	
<p>Конспекты занятий, досугов, экскурсий по экологическому воспитанию для детей (4 – 7 лет)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию 2. Продукты совместной деятельности педагогов и детей разных возрастных групп: газета (журнал) с рисунками и работами детей 	

Проект «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

Актуальность проекта:

Проект разработан в соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».

Одним из приоритетных направлений современной системы образования является создание условий в образовательных организациях для формирования высококонкретной разносторонне развитой личности выпускника, способного адаптироваться в современном мире, постоянно самосовершенствоваться и самореализовываться.

Получить качественное образование и успешно реализовать себя в жизни легче здоровому человеку, а образованный и успешный человек внимательнее и ответственнее относится к собственному здоровью и здоровью близких ему людей.

Объективная действительность, свидетельствующая о снижении уровня здоровья всего населения, с одной стороны, и необходимость модернизации системы образования, ориентированной на качественно новый уровень образования, с другой стороны, заставляют искать новые подходы, методы, технологии в образовательном процессе. Кроме достижения высоких результатов итоговой аттестации выпускников и получения максимального количества дипломов многочисленных конкурсов и олимпиад образовательная деятельность ГБОУ Школа № 2045 нацелена на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности их к систематическим занятиям физической культурой.

Цель проекта:

Создание целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в Школе, способствующей осознанному ведению здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса, регулярным занятиям физической культурой и спортом, участию в общественной и спортивной жизни школы, обеспечивающую подготовку обучающихся к сдаче норм ГТО.

Задачи проекта:

1. Развитие системы физкультурно-спортивного воспитания детей и подростков.
2. Разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни; профилактика таких асоциальных явлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
3. Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных учащимися на уроках физической культуры, и на этой основе содействие формированию жизненно необходимых физических качеств.

4. Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

6. Осуществление систематического мониторинга здоровья и физической подготовленности.

Описание проекта

Проект направлен на повышение уровня социализации молодого поколения за счёт привлечения в спортивные секции, на помощь в психологической и социальной адаптации к современным условиям жизни, на повышение физической культуры, на привитие желания вести здоровый образ жизни.

Школьный спортивный клуб создается на основании приказа директора Школы и функционирует в соответствии с Уставом Школы и Положением о школьном спортивном клубе.

Школьный спортивный клуб осуществляет свою деятельность совместно с Управляющим советом, родительским комитетом и Педагогическим советом Школы.

Документы, составляющие нормативно-правовую базу для создания и организации деятельности школьных спортивных клубов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р
3. «Методические рекомендации по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов в образовательных учреждениях» (совместное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации N МД-1077/19 от 10.08.2011 г. и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации N НП-02-07/4568 от 10.08.2011 г.)
4. Положение о школьном спортивном клубе
5. Программа «Школа – территория здоровья»

Проект «Школьный спортивный клуб» подразумевает совместную деятельность учителей и учащихся, родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении здоровья. Данный проект направлен на становление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья.

Функциями спортивного клуба являются:

- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;

- проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими школами Зеленоградского округа;

- организация участия в спортивно-массовых мероприятиях с обучающимися, воспитанниками и педагогическими работниками, проводимыми департаментом образования города Москвы, в том числе в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх»;

- проведение физкультурных праздников;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта и здорового образа жизни.

Целевые группы

Учащиеся и воспитанники Школы.

Семьи учащихся Школы.

Взрослое население, проживающее вблизи Школы

Структура клуба

Руководитель клуба (педагогический работник)

Председатель (из числа обучающихся)

Представители школьных СМИ, освещающих деятельность ШСК

Физорги классов

Члены школьного спортивного клуба

Основные направления работы

направление	содержание	индикаторы
1. Организационное	<p>Анализ исходной ситуации; Создание физкультурного актива учащихся; Создание символики: девиз, эмблема, название; Организация спортивных секций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ баскетбол ✓ военно-прикладной спорт ✓ волейбол ✓ восточные единоборства ✓ корригирующая гимнастика ✓ лыжные гонки ✓ ОФП (подготовка к сдаче норм ГТО) ✓ ОФП с основами легкой атлетики ✓ ОФП с основами баскетбола ✓ плавание (дошкольники) ✓ спортивный туризм ✓ фитнес outdoor ✓ фитнес ✓ футбол ✓ художественная гимнастика ✓ черлидинг ✓ шахматы 	<p>наличие материально-технической базы, приказ о назначении руководителя клуба, разработка Положения о спортивном клубе, планирование и организация работы клуба, создание дополнительных образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности, охват занятиями физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70% школьников и 20% дошкольников</p>

2. Практическое	<p>Вовлечение всех участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность.</p> <p>Взаимодействие с другими структурами Зеленоградского округа по вопросам спортивно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Привлечение и подготовка школьников к сдаче норм ГТО.</p> <p>Обеспечение регулярной диагностики состояния здоровья обучающихся, их отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>Формирование опыта самоанализа собственного образа жизни обучающихся через практическую исследовательскую деятельность.</p>	<p>Протоколы заседаний Совета клуба;</p> <p>Отчеты о проведении спортивных мероприятий;</p> <p>Фотоматериалы о спортивных соревнованиях</p> <p>Информация на школьном сайте</p> <p>50% учащихся - участники всероссийского движения «Готов к труду и обороне»</p>
3. Пропагандистское	<p>Распространение знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Стимулирование обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Формирование уважительного отношения к спортивным традициям, выдающимся спортсменам.</p> <p>Организация профессиональных консультаций врачей-специалистов по профилактике заболеваний для родителей.</p>	<p>Размещение фото лучших спортсменов на стенде «Гордость школы»;</p> <p>Бюллетени, рисунки, плакаты, коллажи о ЗОЖ;</p> <p>Сочинения, рефераты, презентации о знаменитых спортсменах;</p> <p>Конкурс «Самый спортивный класс»</p>
4. Финансово-хозяйственное	<p>Приобретение спортивного инвентаря;</p> <p>Приобретение призов и наградных материалов;</p> <p>Оформление стендов;</p> <p>Ремонт спортивных залов,</p> <p>Обустройство спортивных сооружений на территории школы.</p>	<p>Заявки на приобретение спортивного оборудования</p>

Работа СМИ в клубе

Деятельность клуба регулярно освещается в школьных СМИ (школьных газетах, радио и телевидении). Для этого в Школьном пресс-центре создается редакция физкультурно-спортивной направленности.

Тематика публикаций:

- ✓ Лучшие спортсмены Школы.
- ✓ Деятельность школьных спортивных секций. Репортажи со спортивных праздников.

- ✓ Виды спорта.
- ✓ История олимпийских игр и олимпийцев.
- ✓ Из истории развития спорта Зеленограда.
- ✓ За здоровый образ жизни.

Механизм реализации проекта

1. Подготовительный этап (январь-февраль 2017 г.)

- проведения экспресс - диагностики с целью выявления отношения к здоровому образу жизни, возможные варианты решения проблемы низкой мотивации школьников к ведению здорового образа жизни;
- создание редакции физкультурно-спортивной направленности в школьном пресс-центре;
- проведение мониторинга занятости физической культурой и спортом в Школе и вне Школы, востребованности направлений занятий физкультурой и спортом

2. Основной этап (март 2017 г. – май 2020 г.)

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня и проведение спортивных праздников;
- создание спортивных команд классов;
- подготовка спортивного резерва Школы в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- реализация рабочих программ внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительного и военно-патриотического направления;
- организация оздоровительной работы;
- конкурсная и проектная деятельность спортивного клуба;
- создание традиций клуба;
- PR-кампания клуба. Публикация материалов проекта и результатов его реализации на сайте школы и в школьных СМИ.

3. Завершающий этап (май – август 2020 г.)

- сравнительный анализ планируемых результатов с полученными результатами, оцененными на основе использования разработанных критериев и показателей;
- определение факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на реализацию проекта;
- оформление результатов проекта с целью распространения и внедрения в практику других образовательных учреждений;
- социально-педагогическая оценка полученных результатов;
- разработка перспективных направлений развития проекта;
- опрос участников образовательного процесса, их позиция по ключевым проблемам внедрения проекта.

Риски реализации проекта

Риски	Минимизация рисков
Низкое качество предоставляемых спортивно-оздоровительных услуг.	Повышение квалификации имеющихся педагогических кадров.
Недостаток квалифицированных кадров, которые могли бы предложить интересные спортивные занятия.	Привлечение высококвалифицированных тренеров.
Возможное увеличение перегрузки обучающихся и педагогических работников	Сбалансированный план мероприятий
Недостаточная активность, инициативность, самостоятельность при организации физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг детей и подростков	Мотивация школьников к занятиям физической культурой и спортом. К сдаче норм ГТО. Открытие новых направлений занятий физической культурой и спортом в соответствии с запросами детей и их родителей
Управленческие риски в случае необеспечения эффективности управленческой деятельности проблем мониторинга, контроля, обратной связи, а также неготовности педагогических кадров к деятельности в новых условиях.	Проведение мониторинга, обеспечение открытости и подотчетности, научно-методического, экспертно-аналитического и информационного сопровождения.

Кадровое обеспечение проекта

Харитоновна Елена Николаевна	учитель ФК	2312	ОФП (подготовка к сдаче норм ГТО)
Камзалов Василий Станиславович	учитель ФК	2311	баскетбол
Иваненко Марина Викторовна	учитель ФК	2011	ОФП (подготовка к сдаче норм ГТО)
Вербицкий Евгений Сергеевич	учитель ФК	2011	Fitness outdoor
Квиртия Валерий Апполонович	учитель ФК	2011	футбол
Горчаков Никита Олегович	учитель ФК	2011	Резерв - борьба
Зверев Валентин Борисович	учитель ФК	2011	шахматы
Крылова Светлана Викторовна	педагог-организатор ОБЖ	2011	военно-прикладной спорт
Перец Роман Владимирович	учитель ФК	2031	ОФП с основами баскетбола
Штеле Олег Вальтерович	учитель ФК	2031	ОФП с основами лыжных гонок
Горошкова Ирина Валентиновна	учитель ФК	2031	ОФП с основами легкой атлетики
Разумовская Ирина Андреевна	учитель ФК	2031	футбол
Волобуева Кристина Сергеевна	учитель ФК	1440	волейбол

Жаров Андрей Викторович	педагог допобразования	2031	спортивный туризм
Мельникова Валентина Адамовна	Инструктор по ФК	1611	Корректирующая гимнастика
Костенкова Олеся Игоревна	Инструктор по плаванию	1611	плавание
Рочняк Эльвира Дмитриевна	Инструктор по плаванию	2009	ОФП с основами художественной гимнастики Плавание
Огонькова Марина Андреевна	Инструктор по ФК	2015	Резерв - фитнес
Петрова Ирина Юрьевна	Инструктор по плаванию	2015	Резерв - плавание
Мыльникова Оксана Александровна	Инструктор по плаванию	2030	плавание
Попова Жанна Александровна	Инструктор по ФК	2030	Фитнес-аэробика
Ларин Николай Васильевич	Инструктор по ФК	2313	Резерв - футбол
Бездошук Анастасия Леонидовна	Инструктор по ФК	2313	Резерв - плавание
Чистопольский Иван Сергеевич	педагог допобразования (ПОУ)		Айкидо
Чирков Анатолий Витальевич	педагог допобразования (ПОУ)		Тайский бокс
Алексеев Олег Петрович	педагог допобразования (ПОУ)		Китайское боевое искусство самообороны "Вин-Чунь"

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Период	Ожидаемые результаты
1.	Организационно-подготовительный этап	Анализ ресурсов для реализации проекта	Январь, 2017	Формирование координационного совета по разработке проекта
2.		Направление на курсы повышения квалификации педагогов	1 полугодие 2017 г.	Рост профессионального мастерства
3.		Формирование в Школьном пресс-центре редакции физкультурно-спортивной направленности	1 полугодие 2017 г.	PR-кампания ШСК
4.		Моделирование учебного плана образовательной организации	Июнь – август, 2017	Учебный план образовательного учреждения
5.		Внесение изменений в рабочие программы по физической культуре и ОБЖ с целью обеспечения подготовки к сдаче норм ГТО	Июнь – август, 2017	Рабочие программы по физической культуре и ОБЖ
6.		Расширение спектра дополнительного образования, социального партнёрства в целях формирования проекта	Июнь - август, 2017	Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
7.		Разработка программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности спортивной и военно-патриотической направленности для всех участников образовательного процесса	Июнь – август, 2017	Программы дополнительного образования
8.		Создание в сети Интернет на официальном сайте ОУ вкладки «ШСК», предполагающую публикацию новостей, анонса событий, результатов соревнований, фото-отчетов, видеороликов, а также предусматривающего элементы социальной сети, чаты, форумы и прочее	Март – апрель, 2017 г.	Обеспечение информационной открытости проекта

9.	Основной этап (реализация проекта)	Организация взаимодействия работы базовых компонентов системы	Постоянно	Деятельность школьного спортивного клуба, военно-патриотического клуба, ученического самоуправления «Школа – территория закона», редакции физкультурно-спортивной направленности
10.		Оптимальная организация внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ООО, СОО	Постоянно	Эффективное использование времени и площадок, создание условий для проведения занятий
11.		Привлечение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, к занятиям физкультурой и спортом	Постоянно	Оказание помощи детям и подросткам, совершающим противоправные действия, снижение правонарушений среди учащихся
12.		Мониторинг, наблюдение состояния здоровья детей с использованием донозологического контроля	Постоянно	Распределение учащихся по медицинским группам, допуск участника к тестированию
13.		Мониторинг физической подготовки обучающихся, анализ полученных данных	В течение года	Выполнение нормативов ГТО
14.		Организация и проведение семинаров по подготовке судей и волонтеров для проведения школьных мероприятий	В течение года	Судьи и волонтеры по видам спорта
15.		Организация секций по различным видам спорта под руководством преподавателей физической культуры, профессиональных тренеров и инструкторов	Ежегодно в сентябре	Создание объединений дополнительного образования
16.		Организация групп общей физической подготовки (ОФП), ориентированных для сдачи норм ГТО	Ежегодно в сентябре	Мотивированные группы ОФП
17.		Организация индивидуальной работы по совершенствованию физического развития учащихся, не выполняющих нормативы	Постоянно	Улучшение физической подготовленности

18.	Организация непрерывного тренировочного процесса и подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям и состязаниям	Постоянно	Проведение тренировок
19.	Проведение специальных мероприятий выходного дня для всех участников образовательного процесса	Один раз в четверть	Спортивно-массовые и военно-патриотические мероприятия
20.	Организация спортивных турниров, викторин, круглых столов, дискуссий	В течение года	Проведение различных мероприятий
21.	Проведение тестовых испытаний по Комплексу ГТО для обучающихся	Постоянно	Количество учащихся, получивших знаки отличия ГТО, число участников
22.	Подготовка спортивного резерва школы в условиях внедрения комплекса ГТО	Постоянно	Выявление одаренных детей в области спорта
23.	Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и ОБЖ	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Январь	Увеличение победителей и призеров олимпиад
24.	Проведение школьных соревнований и спартакиад школьников	Постоянно	Отбор учащихся для участия в муниципальных и региональных соревнованиях
25.	Организация и проведение «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»	В течение года	Определение общего среднего уровня физической подготовленности класса
26.	Подготовка к спартакиаде допризывной молодежи	2 раза в год	Определение уровня физической готовности к службе в рядах Российской Армии
27.	Постановка на воинский учет, подготовка к военной службе	1 раз в год по графику военкомата	Прохождение медицинского осмотра
28.	Организация и проведение «Смотра строя и песни», военно-спортивной игры «Зарница», мероприятий по	1 раз в год	Воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма,

		гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям		любви к Родине
29.		Проведение классных часов, лекций, семинаров и круглых столов, конкурсов для учащихся, их родителей, педагогов на темы здорового питания и здорового образа жизни	В течение года	Привитие основ здорового питания и здорового образа жизни
30.		Разработка и выпуск буклетов, газет и журналов на темы, посвященные здоровому образу жизни	В течение года	Печатная продукция
31.		Разработка и реализация проектов для родителей и педагогов по формированию здорового образа жизни	Постоянно	Увеличение физической активности
32.		Информирование общественности о процессах и результатах реализации проекта через школьный сайт, СМИ	Постоянно	Информационные отчеты
33.		Информирование родительской общественности об итогах сдачи нормативов Комплекса ГТО через официальный сайт Школы	Постоянно	Официальный сайт
34.	Заключительный этап	Изучение и анализ результатов здоровья и физической подготовленности обучающихся за период реализации проекта	Май – август, 2020	Положительная динамика физической подготовленности и уровня здоровья обучающихся
35.		Организация мониторинга эффективности реализации проекта по внедрению Комплекса ГТО	Апрель – май, 2020	Мониторинг эффективности проекта
36.		Опрос участников образовательного процесса, их позиция по ключевым проблемам внедрения проекта	Апрель – май, 2020	Удовлетворенность участников образовательного процесса функционированием физкультурно-оздоровительной системой в школе
37.		Составление отчета об итогах реализации проекта	Июль – август, 2020	Публичный доклад руководителя образовательной организации

Ожидаемые эффекты проекта

1. Повышение эффективности управления и качества образования.
2. Повышение стремления всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой, участию в общественной и спортивной жизни образовательного учреждения, успешному прохождению тестирования по комплексу ГТО.
3. Рост профессионального мастерства учителей физической культуры.
4. Оптимальная организация внеурочной деятельности: эффективное использование времени, создание условий и достижение обучающимися планируемых результатов.
5. Вовлечение максимального количества школьников к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
6. Воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

1. Положительная динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся, увеличение доли победителей и призёров в спортивных соревнованиях и конкурсах различного уровня.
2. Увеличение количества обучающихся, желающих заниматься спортом.
3. Повышение процента охвата обучающихся программами дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности.
4. Положительная динамика физической подготовленности и уровня здоровья обучающихся.
5. Снижение случаев асоциального поведения учащихся, увеличение числа участников образовательного процесса, не имеющих вредных привычек.
6. Уменьшение числа заболеваний школьников, уменьшение количества пропусков уроков по болезни.
7. Увеличение количества партнеров как участников совместной социально-образовательной деятельности.
8. Увеличение количества обучающихся и жителей микрорайона, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях.
9. Удовлетворенность участников образовательного процесса функционированием спортивно-оздоровительной системой Школы.
10. Обеспечение информационной открытости предлагаемого проекта, отражение результатов проекта в ежегодном публичном докладе руководителя Школы.

«Школьный спортивный клуб» в дошкольных группах <i>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</i>	
Тема проекта	«Расту здоровым»
Цели проекта	Дать детям с 3 до 7 лет первоначальные знания о здоровом образе жизни, воспитать интерес к оздоровлению собственного организма, развить навыки ведения здорового образа жизни, укрепления своего здоровья, воспитание у детей культуры здоровья, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление, глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важного фактора развития личности ребенка.

Задачи проекта	<p>1. Воспитывать здоровьесберегающее сознание детей, включающее в себя элементарные знания о своем организме, методах его закаливания, стремление заботиться о собственном здоровье, вести здоровый образ жизни;</p> <p>2. Развивать знания и умения, направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья, проектировать собственный вариант здорового образа жизни; самостоятельно (по возможности) решать возникающие проблемы здоровья;</p> <p>3. Воспитывать здоровьесохраняющее мировоззрение, т.е. взгляды, оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека;</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни.</p>
Возрастная категория	Дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет
Программа реализации проекта	<p>1. Этап подготовительный: Изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по оздоровлению детей</p> <p>2. Этап основной: Первый уровень «Это я» (для детей 2–5 лет) — это подводящие знания, формирующие у дошкольников культурно-гигиенические навыки по уходу за своим телом, знакомство с общими сведениями о строении тела человека. На данном этапе воспитания и обучения используются игровые приемы. Второй уровень «Я и мое здоровье» (для детей 5–6 лет) — овладение детьми элементарными научными знаниями о внешних органах человека, которые доступны для изучения и наблюдения; знакомство с основами первой помощи при травмах, безопасного поведения; приобретение гигиенических навыков ухода за своим телом, сохранение и укрепление осанки, использование релаксации, развитие физических качеств и т.д. При этом широко используются методы наблюдения, физиологических опытов и элементарного экспериментирования. Третий уровень «Я берегу мое здоровье» (для детей 6–7 лет) — знакомство с внутренними органами человека, их гигиена, первая помощь при несчастных случаях. Проведение опытов, экспериментов в рамках совместной со взрослым деятельности, организуемой воспитателями, инструктором по физической культуре.</p>
Ожидаемые результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня физической подготовленности. • Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни. • Благоприятное влияние на развитие речи, расширение кругозора, физических и нравственных качеств, сохранение и укрепление здоровья. 	
Инновационные продукты:	
<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации для педагогов и родителей по реализации программного содержания. • Создание валеологической развивающей среды в группах: уголков здоровья, физического саморазвития, детского элементарного экспериментирования. • Перечень дидактических игр, используемых в нерегламентированной и самостоятельной деятельности детей. • Перечень игрового материала для сюжетно-ролевых игр детей разных возрастных групп. 	

Проект «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования

Актуальность данного проекта обусловлена приоритетным национальным проектом «Образование», так как главное в выборе подхода к воспитанию гражданственности – это создание условий для самореализации человека в пространстве своей страны и своем времени, это стремление стать достойным человеком, активным гражданином.

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяет обучающимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет обучающимся получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, являются школьное самоуправление и разнообразные формы внутришкольной социальной активности.

Школа должна предоставлять обучающимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, избирать и быть избранным в руководящие органы, получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. Через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других членов коллектива.

Цели проекта:

- реализация права учеников на участие в управлении Школой через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива;
- расширение зоны социального партнерства на уровне муниципалитета, города.

Задачи проекта:

- формирование у ребят личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия;
- создание условий для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей обучающихся;
- поддержка инициативы и социальной активности обучающихся в решении проблем организации школьной жизни;
- формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- передача и сохранение традиций;
- создание единого механизма самоуправления в Школе.

Конкретные задачи деятельности органов ученического самоуправления и темы социально значимых проектов определяют сами учащиеся на своих конференциях, собраниях и заседаниях выборных органов, исходя из конкретных обстоятельств и своих возможностей.

Исходя из заглавной смысловой формулировки названия проекта «Мы - граждане России», предполагаем реализацию следующих социальных проектов:

- волонтерского и патронажного движения,
- исторического краеведения,
- организацию досуговых мероприятий по принципу «Школа – центр микрорайона»,
- «Школа лидера».

Основные направления работы:

- **представительское направление** - участие Совета обучающихся Школы в решении школьных проблем и принятии решений;
- **информационное направление** - информирование учащихся о школьных проблемах и путях их решения, о деятельности Совета обучающихся Школы;
- **организаторское направление** - поддержка социально значимых и досуговых инициатив школьников;
- **правозащитное направление** - защита прав учеников в Школе;
- **внешние связи** – организация и взаимодействие с социумом.

Описание проекта

1. Изучение общественного мнения:
 - Изучение социальной ситуации в местном сообществе;
 - Составление подробного отчета о проведенном исследовании;
 - Формулировка выводов на основе изученного материала.
2. Формулировка актуальной социальной проблемы;
3. Изучение возможностей организации;
4. Конкретное определение задач социального проекта;
5. Составление плана работы:
 - перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта;
 - установление сроков проведения как подготовительных, так и основных мероприятий проекта;

- определение ответственных за каждый пункт плана;
 - указание необходимых ресурсов и источников их получения.
6. Составление рабочего графика выполнения всех пунктов плана;
 7. Определение обязанностей и их распределение в команде;
 8. Определение ресурсов и их источников. Составление бюджета проекта;
 9. Разработка системы оценки проекта: основные критерии, подлежащие оценке, показатели оценки каждого критерия;
 10. Обучение членов команды, работающих для реализации проекта;
 11. Формирование общественного мнения, т. е. создание благоприятной среды для реализации конкретного социального проекта;
 12. Составление предложений по проекту (текст резюме о проекте);
 13. Поиск деловых партнеров, способных помочь в реализации проекта. Проведение официальных переговоров;
 14. Проведение плановых мероприятий;
 15. Оценка и контроль выполнения плана;
 16. Корректировка хода реализуемого проекта;
 17. Анализ результатов работы (соотнесение их с поставленной целью);
 18. Информирование общественности о результатах работы (с помощью школьных и общественных СМИ).

Этапы реализации проекта развития школьного самоуправления.

1. Подготовительный этап (до мая 2017 г.), который включает в себя создание условий для формирования обновленного школьного самоуправления.

- Анализ существующих в городе форм детского самоуправления;
- Проведение интерактивных опросов родителей;
- Создание базы диагностических методик по формированию лидерских качеств обучающихся;
- Социологические опросы обучающихся и педагогов;
- Серия деловых, проектировочных игр, творческие работы;
- Проведение конкурса «Самый классный класс» и анализ этого конкурса;
- Формирование активистов рабочей группы по проведению предвыборной кампании;
- Разработка нормативно-правовой базы (подготовка проекта положения обновленного ученического самоуправления (далее – УС));
- Анализ ресурсной базы и её развития;
- Формирование избирательной комиссии;
- Самовыдвижение кандидатов (подача электронных анкет);
- Подготовка к выборам на пост председателя УС.

2. Основной этап. 2017- 2019 гг. Разработка и реализация проекта

- Проведение выборной кампании (сентябрь 2017 г.);
- Разработка плана УС;
- Формирование актива УС (конференция);

- Освещение деятельности Совета по реализации запланированных социально значимых дел по направлениям работы (СМИ);
- Реализация плана деятельности на 2017-2018 учебный год;
- Формирование органов школьного самоуправления через проектную деятельность обучающихся;
- Организация обучения участников ученического самоуправления через серию социально-психологических тренингов по формированию активного, творческого коллектива;
- Становление обновленного ученического самоуправления, развитие его структуры;
- Мониторинг результативности внедрения проекта;
- Анализ начального этапа работы обновленного ученического самоуправления;
- Создание локальных актов, регламентирующих работу органов самоуправления.

3.2018-2020 гг. Становление ученического самоуправления и создание «Школы лидеров»

- Анализ проделанной работы;
- Итоговая конференция (отчет о проделанной работе);
- Планирование расширения деятельности УС;
- Подготовка руководителей для лидерских сборов и выездов;
- Проведение конкурса лидеров в Школе, участие в городских конкурсах лидеров;
- Поддержка детских инициатив;
- Сотрудничество с объединениями школьных лидеров города, региона.

В систему мероприятий проектов УС социальной значимости должны быть включены дела:

- На уровне школы (всех ее подразделений);
- На уровне муниципалитета;
- На уровне города .

Освещение продвижения проектов социальной значимости предполагает активность школьных СМИ, информацию на сайте и форумах, привлечение партнеров общественных и государственных СМИ.

Ожидаемые результаты проекта:

В процессе целенаправленной работы Школа выйдет на высокий уровень организации самоуправления:

- приобретение учащимися универсальных способов действия или ключевых компетенций: ставить цель и достигать ее, организовывать свою деятельность и деятельность других, работать в команде, передавать собственный опыт, анализировать свою деятельность;
- повышение правовой и нравственной культуры обучающихся;
- социализация обучающихся, их способность интегрировать личностно значимые цели с интересами других людей;

- рост социальной активности учеников, осознанное стремление к самореализации в познании, общении, профессии, семье, труде;
- возникновение новых форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов.

Ожидаемые эффекты проекта:

1. создание единого школьного коллектива детей и взрослых;
2. повышение активности и заинтересованности обучающихся в деятельности ученического самоуправления;
3. Проект позволяет решить проблему становления Школы как центра гражданского воспитания подрастающего поколения. Проект может быть положен в основу воспитательной системы любой образовательной организации.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

- Количество обучающихся, желающих добровольно участвовать в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, должно вырасти за 3 года от 70% до 100%, т. е. каждый обучающийся Школы должен испытывать потребность тем или иным способом проявить свою гражданскую позицию;
- Массовое участие школьников в волонтерстве;
- Самостоятельность обучающихся Школы при организации дел в рамках своего функционала школьного объединения за время проекта должна превысить планку 80%;
- Повышение имиджа Школы в социуме.

Выводы:

- Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и жизнь страны.
- Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.
- Его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.
- Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.
- Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.
- Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Кадровые – низкая мотивация. Отсутствие должности вожатого.	Поощрение педагогов, работающих в рамках проекта, из стимулирующего фонда. Создание мотивационной среды для привлечения специалистов.
2.	Недостаточная мотивация учащихся в личностном самосовершенствовании	Индивидуальная работа, создание ситуации успеха.
3.	Низкая активность родителей в реализации задач проекта	Проведение социологических опросов родителей, создание клуба родителей с родителями, привлечение их к проведению внеклассных мероприятий.
4.	Стесненность в помещении, ресурсное обеспечение.	Оборудование комнаты ученического самоуправления с ресурсным обеспечением. Использование ресурсов Школы – социальных партнеров.
5.	Миграция актива школьников между отдельными зданиями	

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответст.	Соисполнитель	Форма и сроки подведения итогов
1.	<p>Мероприятия по организации структурной деятельности Ученического самоуправления: Организационные мероприятия, деловые игры «Что такое самоуправление» Проведение занятий в рамках классных часов Проведение общего собрания для желающих вступить в актив Ученического самоуправления Формирование группы активистов Подготовка документации нового поколения Взаимодействие с внешними партнерами с целью планирования работы Предвыборная кампания Формирование Совета УС Выборы председателя УС Формирования целевых структур Совета Составление плана работы на год Посещение окружных и городских конференций содействия развития Ученического Самоуправления Организация СМИ Совета Школы Школа актива КТД «Мозговой штурм» - «Наша символика»</p>	<p>Февраль 2017- октябрь 2017</p> <p>В течение года</p>	<p>Богданович М.М.</p>	<p>Попова М.В., Соболева Л.М., классные руководители</p>	<p>Документация УС, информационная справка на сайте школы, локальные акты на сайте - октябрь 2017</p>
2.	<p>Подготовка и реализация социальных проектов: «История семьи в истории России» «Отечество» «Не прервется связь поколений» «Вахта памяти» «Я - Гражданин России» Музыканты школы – дошкольникам «Это моя школа» День самоуправления «От чистого сердца» Поздравления первоклассникам «Ты ученик - а это значит...»</p>	<p>В соответствии с планом работы УС и планом деятельности организации</p>	<p>Богданович М.М.</p>	<p>Педагоги- организаторы, вожатая, классные руководители</p>	<p>Пресс и пост релизы на сайте и информационных форумах</p>

3.	<p>Участие в мероприятиях Российского Движения Школьников Встречи с активистами УС школ округа в рамках объединения в единое звено Российского движения школьников Участие в фестивале социальной рекламы «Мир без страха» Участие в акции «Юные помощники ГИБДД» Участие в акции РДШ «Мы тоже Российская власть»</p>	В течение срока программы	Богданович М.М.,	председатель УС, вожатая	Окружные СМИ, школьные СМИ, сайт
4	<p>Проведение волонтерских акций: «Открытые сердца» к всемирному Дню инвалида «Батарейки -не мусор» «Поможем питомнику «Ника» «Письмо ветерану» «Спасибо ветерану» (посещение) «Не забудь поздравить маму» Субботник в Рузино Патронаж памятника в д. Медведки «Бессмертный полк» «Самый чистый город» «Дорога в школу» «Меняем сигаретку на конфетку»</p>	ежегодно	Богданович М.М.	Члены актива УС, педагоги-организаторы, кураторы направлений	Пост релизы сайта, отзывы в школьных и окружных СМИ
5.	<p>Подготовка и реализация проектов КТД досуговой направленности: КТД «Ярмарка идей» Участие в линейке «День знаний» Новогодняя сказка для начальной школы, дошкольников Новогодний бал КТД «Минута Славы» КТД « Учителя или дети» - КВН Флеш-моб в социальной сети « Ты-мужчина» Флеш-моб в социальной сети «Дарите женщинам цветы»» Социальная акция «Поддержи выпускника»</p>	ежегодно	Богданович М.М.	Педагоги-организаторы, члены УС, классные руководители	Пост релизы сайта, отзывы в школьных и окружных СМИ

6.	Организация взаимодействия с социальными партнерами: Молодежной палатой «Крюково» Совет ветеранов 20 мкрн Зеленограда МКлуб Мотоклуб «Брехово» МЧС Культурный центр «Зеленоград» Ледовый Дворец 20 мкрн	В течение срока программы	Богданович М.М.	Актив УС, Управляющий Совет организации	Локальные акты, информация на сайте и в прессе
7.	Участие в конкурсах Ученического самоуправления: «Создавая будущее» «Талантливое детство» Лидер УС Модель УС Семинары в «Команде» Съемка видеоролика о школе в формате LipDub	В течение года	Богданович М.М.	Актив УС, педагогиче- ские организаторы	Пост-релизы на сайте, обновленная документация в локальных актах УС
8..	Подготовка и реализация проектов профилактической и правовой направленности: Организация общешкольной акции «ПРОФИЛАКТИКА» Участие в классных часах по темам «Права и обязанности» Акции «Дорога в школу» «Меняем сигаретку на конфетку» КТД «Позитивный мотиватор»	В течение года	Богданович М.М.	Социальный педагог, Совет по профилактике, социальные партнеры, классные руководители	Пост релизы сайта, отзывы в школьных и околошкольных СМИ
9.	Организация школьных мероприятий «внутренних дел»: Пресс-конференция «Задай вопрос директору школы» Создание и участие в группе примирения (школа медиаторов) Организация дежурства старших классов по школе Проведение традиционного конкурса «Самый классный класс» Акция «Новогодняя школа – это сказка!» (украшение школьных объектов) Мониторинг «Деловой стиль одежды» Акция чистоты «А ты какой оставишь след?»	В течение года	Богданович М.М.	Психологическая и социальная служба школы, актив УС, классные руководители,	Пост релизы сайта, отзывы в школьных и околошкольных СМИ
10.	Аналитическая деятельность Ученического самоуправления: Подготовка и проведение отчетной конференции Анализ работы по отдельным направлениям Информационные отчеты в школьных СМИ Участие в итоговой городской встрече Школы актива	Май - ежегодно	Богданович М.М.	Совет УС, кураторы направлений, социальные партнеры	Пост релизы сайта, отзывы в школьных и околошкольных СМИ

ПРОЕКТ «РАСТИМ ГРАЖДАНИНА» (дошкольные группы)

«Растим гражданина» <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i>	
Тема проекта	«Маленькие исследователи» Интеллектуальное и социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с многообразием культурного наследия родной страны.
Цели проекта	Обогащение познавательного развития дошкольников в процессе реализации совместных познавательно-творческих проектов. Воспитание у дошкольников уважительного отношения к культурному наследию родной страны. Формирование и поддержка мотивационной составляющей образовательной деятельности у педагогов, дошкольников и школьников на разных уровнях образования.
Задачи проекта	1. Разработка содержания совместной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию и обогащению представлений детей о достижениях и успехах родной страны (российские изобретатели и первооткрыватели). 2. Определение возможностей включения образовательной деятельности по реализации совместных проектов в общий образовательный процесс организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования. 3. Отработка механизма реализации совместных познавательно-творческих проектов на разных уровнях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее). 4. Обучение педагогов технологии выстраивания познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием приемов мыследеятельностной педагогики.
Возрастная категория	Дети старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группа)
Программа реализации проекта	Программа реализации проекта распределяется по этапам. 1. Этап подготовительный 1.1. Проведение обучения педагогов: семинары, дискуссии, круглые столы. 1.2. Подготовка плана реализации проектов (календарно-тематическое планирование образовательной работы), составлена плана презентаций совместных проектов). 1.2. Составление сценариев реализации совместных познавательно-творческих проектов (подбор материалов для инициирования познавательно-исследовательской деятельности детей каждой возрастной группы, разработка ситуаций обучающего взаимодействия детей разных возрастных групп). 2. Этап основной. Реализация проекта. 2.1. Реализация совместных проектов с участием детей и родителей (Проекты «По следам российских путешественников», «Жизнь на МКС», «Школа имени Кулибина - изобретения и их история»; «Секреты Байкала: опыты с водой и другими жидкостями»; «Что такое радио и кто его придумал»; «Природа и прогресс: враги или друзья?»; «По стопам российских строителей, инженеров и архитекторов»; «Отчего горит лампочка – история изобретения лампочки в России» и др.). - Подготовка каждой возрастной группой своей части проекта.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных мероприятий с презентациями всех участников проекта: воспитанники старшей и подготовительной группы (5 проекта в течение учебного года). - Создание электронного портфолио детей (презентации, фотодокументация выступлений и др.). - Подготовка газет о ходе реализации проектов с впечатлениями, заметками, результаты продуктивной деятельности детей и т.д. <p>В ходе подготовки газет также изучаются профессии писателя, иллюстратора, редактора; взаимодействие людей разных профессий в процессе создания журнала. Воспитанники подготовительной группы создают иллюстрации и пишут комментарии. Издание газет является выпускной работой группы, тираж передается родителям как памятный подарок.</p> <p>2.2. Оценка проекта участниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия с детьми хода реализации и результатов инновационного проекта. - Рефлексия с педагогами хода и реализации инновационного проекта. <p>3. Этап заключительный.</p> <p>3. Подготовка методических материалов.</p> <p>3.1. Написание текста методических рекомендаций по организации и реализации совместных познавательно-творческих проектов.</p> <p>3.2. Выступления педагогов на семинарах и педагогических чтениях в образовательном комплексе.</p>
Образовательные результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение социально-коммуникативного развития личности детей дошкольного возраста: у детей развиваются навыки взаимодействия и сотрудничества со взрослыми, сверстниками и старшими детьми, формируется установка на положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, развиваются инициатива и самостоятельность, дети становятся полноценными участниками образовательной деятельности. • Обогащение познавательного развития личности детей дошкольного возраста (дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются и могут находить самостоятельно и с помощью взрослого причины различных событий и явлений, устанавливать причинно-следственные связи). <p>Отслеживание образовательных результатов происходит в процессе педагогической диагностики, предусмотренной ФГОС ДО (п. 3.2.3.)</p>	
Инновационные продукты:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по организации и реализации познавательно-творческих проектов. 2. Презентация опыта работы педагогов на семинарах и педагогических чтениях в образовательном комплексе. 3. Продукты совместной деятельности педагогов и детей разных возрастных групп: газета (журнал) с рисунками и работами детей, статьями, интервью и т.д.; электронные портфолио детей. 	

Проект «РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»

Реализация образования по адаптированным программам 7.1 и 7.2, 5.1, 5.2, 8.1, 6.1, реализация инклюзивного образования

Пояснительная записка

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...» Кофи Аннан.

Актуальность проекта:

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом наиболее гуманным, поэтому это направление стало одним из главных в российской образовательной политике. Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Эта гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, дети с особенностями могут находиться в коллективе сверстников полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по адаптированной ООП. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности. Но вместе с тем данная категория нуждается в комплексной поддержке для успешной интеграции в образовательный процесс.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие);
- с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта;
- а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Данные дефекты могут иметь разное качество и степень выраженности. Дети с ограничениями в здоровье всегда страдают от дискриминации и отчуждения в т. ч. и в образовании. На сегодняшний день также необходимо отметить, что интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду остается низкой и не может удовлетворить потребности как семьи, так и государства. Однако, пытаясь реализовать свое конституционное право на образование, родители и ребенок сталкиваются с трудностями,

препятствующими их вхождению в образовательную среду. Сегодня далеко не все участники образовательного процесса, среди которых и дети, и родители, и педагоги, готовы принять в свое сообщество ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из первоочередных задач сегодня является формирование в педагогической среде и в среде родителей других детей толерантного отношения к детям (к людям) с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, позволяющего не только сосуществовать, но и жить всем независимо от состояния здоровья. Проблема совместного обучения детей – инвалидов со здоровыми детьми в образовательной организации, что составляет сущность инклюзивного образования, очень серьезная и требует не только формирования отношений между ними, но и создания определенных условий, позволяющих сделать пребывание ребенка – инвалида в образовательном учреждении комфортным.

Принципы и методы комплексного сопровождения детей с ОВЗ

Инклюзивное (включающее) образование базируется на том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Программы обучения должны: учитывать интересы ребенка с ОВЗ и в максимальной мере поощрять инициативу ребенка; обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса; поддерживать и развивать самостоятельность в учении; обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.

В условиях сближения специального и массового образования возникла необходимость в усовершенствовании подготовки педагогических кадров, способных работать как с нормально развивающимися, так и с атипичными детьми. Непременная составляющая профессиональной культуры учителя, работающего в формате инклюзивного образования – дефектологическая компетентность. Для работы с особыми детьми необходимо, чтобы по уровню квалификации педагоги соответствовали высоким требованиям:

- обладать достаточной компетентностью, чтобы осознанно способствовать развитию детей;
- иметь опыт успешной педагогической работы и способность к творческой деятельности;
- обладать хорошей теоретической подготовкой, иметь представление о возможных моделях работы с детьми с особыми потребностями здоровья;
- постоянно повышать свою квалификацию;
- обмениваться опытом работы с другими педагогами;
- создавать на уроке атмосферу, которая может вдохновлять ребенка, развивать его интересы, стимулировать мыслительную деятельность.

Цель проекта «Равные и разные»:

Создание условий для интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду с включением их в сообщество здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях Школы.

Задачи:

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития детей с особыми возможностями здоровья;
- совершенствование системы подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- создание условий включающих родителей ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, повышение родительской компетенции;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в среде здоровых сверстников и их родителей.

Исполнители основных мероприятий программы: воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования, специалисты службы комплексного сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учитель-дефектолог), педагоги-организаторы, руководители зданий, заместители директора Школы.

Ожидаемые результаты реализации проекта: разработка системы мастер-классов и практикумов по трансляции методов и приемов работы с детьми с ОВЗ:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с особыми потребностями здоровья;
- обновление программно-методического обеспечения реализации образовательных программ;
- система комплексного сопровождения развития детей с особыми потребностями здоровья;
- эффективное сотрудничество в работе с детьми с особыми возможностями здоровья с ГППЦ, ГМЦ, организациями здравоохранения.

Основные направления по реализации проекта «Равные и разные»:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми возможностями здоровья;
- создание банка методических материалов, учитывающих специфику нарушения в развитии ребёнка с ОВЗ;
- проведение семинаров-практикумов с педагогами по вопросам работы с детьми с особыми возможностями здоровья;
- проведение мероприятий для родителей детей с ОВЗ по вопросам педагогических подходов к воспитанию;
- создание банка образовательных программ по работе с детьми с ОВЗ, обеспечивающих включение в образовательное пространство;
- разработка системы взаимодействия педагогов и психолога с семьей ребенка с ОВЗ.

Карта мероприятий по реализации проекта «Равные и разные»

№	Основные мероприятия	Ответственные
1. Формирование компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ		
1.1.	Проведение семинаров по расширению профессиональной компетенции по организации работы с детьми с ОВЗ	Зам. директора, специалисты службы комплексного сопровождения образовательного процесса
1.2.	Изучение, систематизация диагностических методик выявления детей с ОВЗ. Обучение педагогов их применению и интерпретации	Зам. директора, специалисты службы комплексного сопровождения образовательного процесса
1.3.	Презентации методик и технологий, мастер-классы по работе с детьми с ОВЗ	Зам. директора, специалисты службы комплексного сопровождения образовательного процесса
1.4.	Разработка вариативных моделей совместного образования детей с ОВЗ	Зам. директора, специалисты службы комплексного сопровождения образовательного процесса
2. Создание информационно-методической базы для работы с детьми с ОВЗ		
2.1.	Размещение на сайте Школы материалов по работе с детьми с ОВЗ. Формирование раздела «Равные и разные»	Зам. директора, технические специалисты, методист
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка с ОВЗ	Зам. директора, специалисты службы комплексного сопровождения образовательного процесса, учителя, воспитатели
3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ		
3.1.	Психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ	Специалисты службы комплексного сопровождения образовательного процесса, воспитатели, учителя
3.2.	Индивидуальное сопровождение семей детей с ОВЗ	Специалисты службы комплексного сопровождения образовательного процесса, воспитатели, учителя
3.3.	Организация просветительской работы с родителями детей с ОВЗ	Специалисты службы комплексного сопровождения образовательного процесса, воспитатели, учителя
5. Коррекция образовательных программ с учетом специфики работы с детьми с ОВЗ		
5.1.	Разработка и реализация адаптированных общеобразовательных программ согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Зам. директора, специалисты службы комплексного сопровождения образовательного процесса, воспитатели, учителя
5.3.	Мониторинг эффективности образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	Зам. директора, специалисты службы комплексного сопровождения образовательного процесса, воспитатели, учителя

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Образовательная среда, способствующая развитию ребенка с ОВЗ.
- Пакет методик и развивающих технологий работы с детьми с ОВЗ по каждому варианту ОВЗ.
- Спектр образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
- Система информационно-методического сопровождения педагога в работе с детьми с ОВЗ.
- Реализованные в профессиональной деятельности компетенции педагогов в сфере диагностики и технологий работы с детьми с ОВЗ.
- Система информационно-методического, психолого-педагогического сопровождения поддержка детей с ОВЗ для участия в смотрах, соревнованиях, олимпиадах и конкурсах.
- Взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ, организация социально-психологической помощи родителям.

Показатели результативности реализации проекта:

- Достижения детей в освоении ФГОС , в конкурсах, соревнованиях и т.д.
- Создание банка методических материалов, учитывающих специфику нарушения в развитии ребёнка с ОВЗ.
- Наличие вариативных моделей совместного образования детей с ОВЗ.
- Уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в области включённого образования на основе мониторинга результативности деятельности.
- Эффективное взаимодействие и партнерские отношения педагогов и родителей детей с ОВЗ.

**Проект «ШКОЛЬНЫЙ ПРЕСС-ЦЕНТР
КАК СРЕДСТВО КОНВЕРГЕНТНОСТИ
ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель Проекта	Создание инновационной образовательной среды, способствующей внедрению активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, повышающих мотивацию обучающихся к познанию
Задачи Проекта, важнейшие целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом (<i>Концепция развития дополнительного образования до 2020 г.</i>) <ul style="list-style-type: none"> • использование школьных СМИ как инструмента совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий образования детей; • интеграция основного и дополнительного образования на основе медиа-технологий для повышения эффективности процесса формирования самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций; • организация для старшеклассников профессиональных проб (включаются в деятельность в соответствии с типами профессий: «человек — техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ») и социальных практик (делового общения, социальной коммуникации с представителями различных социальных групп населения, социальных, профессиональных, административных структур и профессиональных, административных структур и т.д.); • создание «социального лифта» на основе видов деятельности школьной типографии; • совершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста всех участников образовательного процесса; • развитие межведомственного взаимодействия и активизация социального партнерства; • создание имиджевой политики образовательной организации.
Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта	<p>Новое качество образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации к обучению; • включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность; • положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в социально-полезную деятельность; • удовлетворенность выпускников уровнем полученного образования; • повышение эффективности системы управления в Школе; • повышение профессионализма педагогических кадров; • увеличение количества социальных партнеров, участвующих в

- образовательном процессе;
- повышение авторитета образовательной организации;
- укрепление материально-технической базы образовательной организации.

Показатели и индикаторы реализации

1. Количество преподавателей, ведущих мастер-классы по медиа-технологиям
2. Количество учащихся, ведущих мастер-классы по медиа-технологиям
3. Удельный вес учащихся, находящихся на высших уровнях КТУ
4. Удельный вес учащихся-редакторов
5. Объем изданий
6. Объем видео контента
7. Объем профильных дел
8. Удельный вес учебного медиа контента собственного производства
9. Объем мастер-классов, проводимых для учащихся других учебных заведений
10. Объем медиа контента на одного человека из общего числа производимых материалов
11. Удельный вес учащихся, включенных в процесс медийного творчества
12. Удельный вес учащихся с высокими показателями выпускных испытаний
13. Удельный вес учащихся поступивших в вузы (престижные вузы)
14. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей
15. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям
16. Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением

Иновационные продукты:

- Методические материалы по использованию технологического комплекса, медиа-технологий в образовательном процессе;
- Методические материалы по созданию и использованию медиа-контента, сценарии мастер-классов, игровых занятий по медиа-обучению;
- Методические материалы по использованию системы мониторинга знаний на основе КТУ;
- Медиа-контент образовательного формата: видео-иллюстрации к учебным пособиям, медиа-учебные пособия, портфолио;
- Медиа-контент развивающего и воспитывающего характера: литературно-художественные сборники (печатные и видео), телепрограммы, социальные ролики, авторские фильмы, радиопрограммы, аудиокниги, радиоспектакли, телеверсии.

Пояснительная записка

Формирование медиа- и информационной грамотности населения – это новое направление деятельности, активно развиваемое в политике и на практике в ведущих странах мира.

Кардинальные изменения медиа-среды и рост объемов информации сегодня оказывают на людей гораздо более сильное влияние, чем прежде. Для того чтобы благополучно существовать в новой медиа- и информационной среде, успешно в ней функционировать, находить эффективные решения проблем во всех сферах жизнедеятельности, отдельные граждане, их сообщества и целые нации должны обладать рядом важных компетенций, которые позволяют искать информацию, критически её оценивать, создавать новую информацию и новые знания, используя при этом доступные инструменты и форматы, а также распространять информацию и знания по разнообразным каналам.

Владение подобными компетенциями, которые объединяет термин «медиа- и информационная грамотность», открывает новые возможности для повышения качества жизни. Такая грамотность обеспечивает усиление социальной интеграции и позволяет сократить разрыв между информационно бедными и информационно богатыми людьми, сообществами и странами.

Медиа- и информационная грамотность обеспечивает гражданам возможность получить сведения о функциях медиа- и информационных систем, а также об условиях реализации этих функций. Она помогает людям, а также общественным институтам и организациям решать технологические, экономические и социальные проблемы, позволяет защититься от негативных воздействий.

Медиа- и информационная грамотность выходит за рамки владения коммуникационными и информационными технологиями и включает навыки критического мышления, осмысления, и интерпретации информации в различных областях профессиональной, образовательной и общественной деятельности.

Информационная культура личности выступает одной из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в информационном обществе, но зачастую развивается хаотично в зависимости от возникающих перед личностью задач. Современному человеку требуются сформированные навыки эффективного взаимодействия с информационной средой уже на начальном этапе своей профессиональной деятельности, в том числе и в школьные годы.

Современная школа перестает быть единственным источником знаний и информации для ребенка. Приоритетной целью образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно учиться: ставить учебные цели, проектировать пути их решения, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, задача обучения на сегодняшний день - формирование умения учиться. В том числе необходимо дать ребенку научные знания о знаковых и информационных системах и сформировать определенные информационные умения, а так же, воспитать информационную культуру, которая подразумевает комплекс таких знаний и умений как:

- информационный язык, включающий понятия информационной среды, информационных ресурсов, информационного поведения и пр.;

- грамотная формулировка информационных запросов в соответствии со своими потребностями;

- умение вести информационно-коммуникационный диалог с применением норм и правил «информационной этики»;
- самостоятельное определение критериев эффективного поиска информации с помощью компьютерных поисковых систем (традиционных поисковых систем);
- организация рационального хранения большого объема разнообразной информации и оперативная переработка ее;
- представление результата обработки информации в виде готового продукта (рассказа, статьи, презентации, видеоролика и т.п.).

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212. Поэтому системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Этот приоритет отражает не только задачи строительства в России открытой экономики и открытого общества, но и высокий образовательный потенциал российских семей и организаций, который до сих пор эффективно не использовался.

Школа должна стать основным, главным местом овладения информационной грамотностью. Созданная вокруг основного образовательного процесса система дополнительного образования, основанная на изучении знаний и использовании компетенций в области информационных технологий, послужит основой для создания информационной среды внутри и вокруг учреждения.

Движение в этом направлении возможно, если образовательная организация самостоятельно будет создавать основу для открытости и высокой информативности, создав предпрофильное и профильное дополнительное образование, направленное в своей практической части на производство контента, наполняющего информационное пространство учреждения, а работодатели получают кадры с современными компетенциями, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности.

У значительной части молодежи отсутствуют стремление к общественной деятельности, навыки самоуправления. Снижается абсолютная численность и доля молодежи в структуре населения в связи с негативными демографическими процессами. Молодые люди не стремятся активно участвовать в бизнесе и предпринимательстве: доля молодых предпринимателей не превышает 2 - 3 процента от численности всей молодежи, молодые люди практически не представлены в малом и среднем бизнесе.

Происходит деформация духовно-нравственных ценностей, размываются моральные ограничители на пути к достижению личного успеха; слабо развивается культура ответственного гражданского поведения.

Также вызывает опасение тенденция "потери человеческого капитала", так как молодые люди не полностью используют имеющийся у них потенциал, что в итоге может привести к замедлению социально-экономического развития Российской Федерации.

В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблем молодежи и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России.

Стратегической целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;
- формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;
- гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

Учитывая поставленные государством приоритеты, программа развития дополнительного образования учреждения ставит следующие задачи:

- расширение прав участия детей в реализации Национальной стратегии действий в интересах детей;
- использование действенных в современном социуме методов обучения, имеющих практическую направленность;
- использование оценки деятельности воспитанника на основе коэффициента трудового участия (КТУ);
- использование практических результатов обучения в информационной среде Школы;
- позитивная направленность деятельности воспитанника, создание положительного образа молодежи в информационной среде Школы.

Для успешной реализации возложенных на информационное пространство задач оно должно иметь развитую инфраструктуру, позволяющую эффективно производить системную интеграцию ИТ (информационных технологий) в образовательный процесс. Таким образом, одним из приоритетных направлений развития Школы - это информатизация школьного образовательного пространства.

Учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчётливо деятельностный характер, строится вокруг проектов учеников. Медийные проекты сегодня с успехом может объединить мальчишек и девчонок на созидательный творческий поиск. Они могут стать базой и полигоном педагогики сотрудничества для моделирования общественных и межличностных отношений в условиях, максимально приближенных к действительности.

Школьный пресс-центр, создающий видео- и телепродукцию, печатные издания и Интернет публикации для сверстников – благоприятнейшая среда социализации современного заброшенного ребенка. В каком виде творчества столь ярко и убедительно звучат во весь голос нравственная позиция, создающая позитивные установки и идентичности. Обеспечивается высокая многопрофильность, межпредметные связи при теснейшем взаимодействии всех участников творческого процесса, так что всякий сможет найти дело и по душе, и по таланту.

Школьный пресс-центр обладает еще одним достоинством – все, кто может стать объектом внимания, становятся соучастниками творческого процесса – героя публикации можно встретить в школьных коридорах. Популярность и доступность процесса порождают устойчивую мотивацию к действию всех участников – от режиссера до зрителя. Продукт, который производится центром, может быть весьма разнообразным, но всегда интересным и ярким.

В процессе самостоятельной работы детского пресс-центра обеспечиваются:

- условия для реализации инновационной педагогики;
- индивидуальный путь к информации и знаниям;
- высокая мотивационная направленность в процессе реализации самостоятельных действий;
- воспитание адекватной самооценки участников творческого процесса;
- высокий процент самостоятельной практической активности детей;
- индивидуальный способ обучения;
- многопрофильность и комплексность деятельности учащихся;
- оптимальные условия для развития коммуникативных качеств и навыков сотрудничества;
- деятельность детей является мощным средством популяризации знаний, носителем нравственных и культурных ценностей;
- детское творчество прекрасно способно дополнять школьные образовательные программы.

Серьезная предпрофессиональная подготовка нового поколения активной молодежи должна сочетаться с активной социально полезной деятельностью и объединять учеников вокруг интересных масштабных дел.

Президент России В.В. Путин в сентябре 2004 г. призвал чиновников, депутатов, лидеров политики и бизнеса поддерживать значимые гражданские инициативы и высказался за создание общественной палаты по оценке деятельности государственных структур. Сегодня юные журналисты и PR-щики только начинают свой профессиональный путь, а завтра станут новыми лидерами, может быть будущей «маркой» города.

Реализация проекта будет способствовать конструктивному самоопределению подростков, находящемуся в информационном пространстве Школы большую часть своего времени.

Основная миссия проекта

Создание активной среды практической деятельности детей и подростков с высокой степенью приближения моделирования элементов социума, создание условий и дополнительных мотиваций для самообразования.

Цель проекта

Создание информационной среды Школы, направленной на:

- создание мотивации к образованию;
- создание инструмента влияния на сознание и идентичность детей и молодежи: создание положительного образа молодежи и управление системой ценностей;
- успешную социализацию детей;
- проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии;
- развитие у старшеклассников коммуникативных навыков;

- совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области мультимедийных технологий.

Задачи проекта:

- Организация творческой интерактивной среды для реализации детских медиа-проектов и других проектов;
- Развитие (формирование) специальных коммуникативных и профессиональных навыков;
- Развитие (формирование) организационных навыков;
- Освоение технологий социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- Представление творческих продуктов в виде электронных изданий;
- Создание и развитие информационного пространства;
- Создание и развитие системы ценностей;
- Создание чувства причастности к большему чем он сам (патриотизм);
- Развитие межпредметных связей;
- Развитие потребности чтения;
- Научить учиться.

Области базовой подготовки:

- ✓ информационные технологии
- ✓ технологии СМИ
- ✓ основы управления
- ✓ теория жанров
- ✓ основы редактирования
- ✓ основы эффективного общения
- ✓ практическая риторика
- ✓ основы композиции рисунка

Области дополнительной подготовки:

- ✓ основы менеджмента и PR
- ✓ сетевое проектирование
- ✓ медиа-проектирование
- ✓ макетирование, верстка, дизайн
- ✓ фото и видеосъемка
- ✓ монтаж видеоряда

**Основная идея – создание тематических каналов
по направленностям дополнительного образования (НДО)**

Ожидаемый эффект

- участие детей НДО в тематической редакции повышает интерес к своему НДО;
- выпуск тематических сюжетов стимулирует к более глубокому погружению ребенка в НДО;
- кросс-направленные сюжеты повышают общее развитие ребенка;

- конкурсные работы по НДО для участия в тематических конкурсах ДО вынуждают детей к более глубокому погружению в свое НДО.

Принцип работы каждой тематической редакции

- редакция – это по сути тематический канал СМК в трех видах (газета, ТВ, радио);
- членами тематической редакции являются дети НДО и члены пресс-центра;
- объем тематических сюжетов в работе редакции 80-90%;
- 10-20% кросс-направленных сюжетов – для стимулирования взаимодействия редакций;
- участие в тематических конкурсах своего НДО.

Специфика деятельности редакций (перспективные направления)

Редакция художественной направленности

- ТВ: презентационные ролики объединений данного направления, съемка концертов, телеспектакли, художественные короткометражные фильмы
- Газета: публикации детского творчества (рассказы, стихи, рисунки и т. д), интервью с талантами, репортажи с концертов
- Радио: радио спектакли, художественное чтение, стихотворение, авторские песни

Редакция физкультурно-спортивной направленности

- ТВ: съемка соревнований, постановочные сцены для обучения детей приемам самообороны, документальные фильмы о тренировочном процессе
- Газета: таблицы достижений, итоги соревнований, публикация норм, статьи про спортивный образ жизни
- Радио: комментаторское направление

Редакция туристско-краеведческой направленности

- ТВ: документальные фильмы о походах, развитие направления «экшн» съемки, сюжеты про достопримечательности
- Газета: фотоотчеты с походов, репортажи из путешествий
- Радио: сбор фонда звуков природы, колорит других стран (живой звук из путешествий)

Редакция технической направленности

- ТВ: развитие сверх замедленной съемки разных процессов, ускоренной съемки, создание спецэффектов
- Газета: развитие макросъемки и микросъемки
- Радио: сбор фонда звуков, созданных человеком (в виде игры угадай звук).

Редакция естественнонаучной направленности

- ТВ: съемка экспериментов, научных опытов
- Газета: публикация научных опытов и достижений учеников, интервью с учеными, научно-фантастические рассказы и сбор фантастических идей
- Радио: интервью с учеными

Редакция социально-педагогической направленности

- ТВ: развития мастерства социальной рекламы, съемка социальных роликов
- Газета: статьи о социальных проблема современного общества.
- Радио: дискуссионные клубы в радиозфире

Управление реализацией проекта

Основные направления реализации

- построение и развитие единого образовательного информационного пространства в Школе;
- интеграция дополнительного и общего образования;
- развитие межпредметных связей;
- создание эффективной системы методического обеспечения дополнительного образования в Школе за счет использования новых информационных технологий;
- развитие новых направлений и форм культурно-досуговой деятельности на основе медийных и информационных технологий;
- развитие системы повышения квалификации педагогических работников в области медийных и информационных технологий;
- формирование оценки деятельности учащихся на основе коэффициента трудового участия.

Ресурсное обеспечение

Необходимое кадровое обеспечение

Редактор, сценарист, режиссер, композитор, оператор видеокамеры, инженер монтажа (аудио, видео), осветитель, гример, педагоги-организаторы

Состав кадров:

Педагоги – 10%

Студенты вызов (практиканты) – 10-20%

Школьники – 70-80%

Необходимое техническое обеспечение

Телестудия, радиостудия, студия оперативной полиграфии.

Необходимое методическое обеспечение

Печатные и мультимедийные материалы по профилю.

Условия реализации

- рост кадров
- рост базы
- рост научно-методических разработок

Механизмы реализации проекта

Самоуправление

Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой являются сами учащиеся. Умение учиться представляет собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и развивается на основе рефлексивного опыта.

Управляющий совет

Эффективный, юридически грамотный инструмент привлечения внебюджетных средств, оказание помощи образовательной организации и его воспитанникам.

Педагоги

Уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Проект предусматривает продолжение работы над системой «Портфолио обучающихся», КТУ, «Вектор успеха». Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития информационной и медийной грамотности является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

Коэффициент трудового участия

Система оценки деятельности субъектов программы на основе личного вклада в ее реализацию.

Технологии и методы методического управления

Мониторинг деятельности, анализ деятельности, совершенствование образовательной инфраструктуры, работа с педагогическими кадрами, программно-целевое сопровождение, распространение опыта, эксперимент.

Система мероприятий программы

Мастер-класс. Система непрерывной передачи знаний на основе обучения конкретным простым действиям, с условием постоянного роста уровня и качества подаваемого материала.

Конкурс. Система постоянной публичной оценки умений и навыков.

Творческая командировка. Система получения опыта и знаний путем встреч с непосредственным носителем информации.

Деятельность СМИ. Система обучения на основе производства конкретного социально-значимого продукта.

Ожидаемые результаты реализации программы

- 100 % включенность учащихся в дополнительное образование;
- удовлетворенность учащихся и родителей процессом и результатом образования (% учащиеся/родители);
- создание позитивного социально-психологического климата в коллективе (% учащиеся/педагоги);
- создание действующих механизмов эффективного позиционирования Школы к потенциальным и реальным потребителям дополнительных образовательных услуг (родителям, обучающимся, общественности);
- увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе;
- создание социально и материально значимого медиа контента;
- повышение качества образовательных услуг дополнительного и общего образования (%);
- увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения в т. ч. по профилю обучения;
- укрепление материально-технической базы Школы;
- положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.

Сроки и этапы

I этап - формирование структуры и содержания образования

Обобщение опыта работы школьных пресс-служб в условиях реализации ФГОС второго поколения в направлении подготовки педагогов и учащихся к выпуску школьных печатных изданий (в том числе электронных), к организации работы школьного телевидения, интернет-телевидения, радио. Мониторинг потребностей, реклама возможностей, разработка дел. Составление плана дел, утверждение хода дел. Формирование и обучение кадрового состава. Организация системы мастер-классов. Организация профильных конкурсов. Организация работы редакций. Составления плана выпуска контента. Организация системы оценки на основе КТУ.

II этап - коррекция и реализация структуры и содержания образования

Анализ реализации программы на первом этапе и корректировка программы ее развития. Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности участников образовательного процесса в соответствии с Программой развития

III этап - отработка структуры модели образования

Анализ результатов концепции модели и программы ее развития.

Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации Программы развития. Пополнение научно-методической базы, объема ведущих мастер-классов, объем изданий, количества редакций.

Риски

Реализация Программы развития, концептуальных идей деятельности может столкнуться с проблемами:

- недостаточный уровень методической и научной культуры у молодых педагогов,
- нежелание находиться в инновационном поиске и неумение использовать педагогическую рефлексию,
- неуверенность в собственные силы,
- недостаточная готовность к условиям работы в сфере дополнительного образования детей,
- затруднения в выстраивании взаимоотношений с обучающимися, их родителями,
- инертность ряда педагогических кадров в осуществлении преобразований в достижении качественно нового образовательного результата.

Содержание деятельности

<i>Содержание педагогической деятельности</i>		
1	Знакомство педагогического коллектива с Программой развития.	
2	Диагностика исходного уровня сформированности умений у обучающихся в профиле программы.	
3	Самохарактеристика педагогами своей способности формировать учебные действия в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.	
4	Семинар для педагогов дополнительного образования по формированию в детях личностных универсальных учебных действий, в состав которых входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.	

<i>Содержание педагогической деятельности</i>		
5	Корректировка образовательных программ дополнительного образования в соответствии с направлением профиля программы развития.	
6	Педагогические семинары по формированию универсальных логических действий учащихся.	
7	Формирование творческих групп педагогов, работающих с редакционными группами и временными проектными группами учащихся.	
8	Организация и проведение консультаций для педагогов по включению в образовательный процесс и информационных и медийных технологий	
9	Разработка и апробация игровых программ и конкурсов для учащихся, направленных на формирование информационной и медийной грамотности.	
10	Организация системы портфолио обучающихся, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умений.	
11	Проведение конкурсов для детей, направленных на испытание и самооценку умений и навыков по профилю.	
12	Проведение серии открытых мастер-классов по распространению передового опыта.	
13	Создание базы данных по формам работы в дополнительном образовании детей, направленных на формирование умений и навыков по профилю.	
14	Административный контроль и взаимоконтроль качества образовательного процесса в контексте внедрения программы развития.	
15	Создание медиатеки и системы ее использования.	
16	Презентация опыта работы успешных групп по развитию надпредметных умений учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных) в дополнительном образовании.	
17	Описание образовательного маршрута учащегося на основе вычленения результативного компонента в контексте профиля	

<i>Содержание образовательной и научной деятельности</i>		
1	Расширение спектра образовательных услуг дополнительного образования.	
2	Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы, способствующим обучению информационным и медийным технологиям.	
3	Анализ уровня заинтересованности родителей в деятельности детей	
4	Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий.	
5	Организация и проведение ежегодного общешкольного сбора редакций с процедурой демонстрации достижений и награждения лучших ведущих мастер-классов, выставок, конференций, конкурсов и фестивалей различных уровней.	
6	Диагностика через анонимное анкетирование, интервьюирование находок, успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления вовлеченности ребёнка в реализацию проекта.	

Содержание образовательной и научной деятельности		
7	Семинар для педагогического сообщества округа «Медиатехнологии на службе образовательного процесса». Уточнение концептуальных подходов к использованию контента, структурных компонентов программы, видов, факторов становления и развития.	
8	Исследование самооценки, уровня притязаний и других характеристик учащихся.	
9	Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с творческими группами и временными разновозрастными коллективами.	
10	Семинары для педагогов по методическому сопровождению проекта.	
11	Формирование базы данных о методах, приёмах создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей в образовательной деятельности по направленностям обучения.	
13	Создание методических рекомендаций по ранней диагностике одаренности.	
14	Разработка и выпуск памяток, методических рекомендаций, учебных пособий по работе над программой.	
15	Издание сборника из опыта работы “Методы работы образовательной организации в системе информационного пространства”	
16	Разработка Положения о мастер-классах в условиях образовательной организации.	
17	Оформление исследовательскими группами методических разработок по теме исследования.	
18	Публикация материалов из опыта работы.	

Содержание профильной деятельности				
№	Форма	Целевая группа (кл.)	Сроки	Итог
Печатные (в т.ч. текст)				
1.	Конкурс эссе «Мой город»	1-11	Разово	Сборник
2.	Конкурс фельетонов	8-11	1 раз в 2 г.	
3.	Конкурс «Соцпрос: «Что любит наш город»»	1-11	Разово	Сборник
4.	Рейтинг популярных СМИ (школьные СМИ)	1-11	Ежегодно	Сайт
Печатные (фото, рисунок)				
5.	Конкурс фото «Ребенок и город»	5-11	Разово	Сборник
6.	Конкурс рисунка «Мой город»	1-11	Разово	Сборник
7.	Конкурс портретного фото	7-11	Ежегодно	Сайт
8.	Конкурс художественного фото	7-11	Ежегодно	Сайт
9.	Конкурс поэтов, сказок, рассказов	1-11	1 раз в 2г.	Сборник
Настенные издания				
10.	Конкурс «Боевой листок»	5-11	Ежегодно	

<i>Содержание профильной деятельности</i>				
11.	Конкурс газет на асфальте	7-11	Летний период	
Видео				
12.	Конкурс учебного фильма	7-11	Ежегодно	Медиатека
13.	Конкурс репортажа	8-11	Ежегодно	
14.	Конкурс интервью	8-11	Ежегодно	
15.	Конкурс мультипликации	5-11	1 раз в 2 г.	Медиатека
16.	Конкурс документального кино	8-11	1 раз в 2 г.	Медиатека
17.	Кино-акция «История моей семьи»	5-11	Ежегодно	Медиатека
18.	Конкурс авторских видеоклипов	8-11	1 раз в 2 г.	Медиатека
19.	Конкурс немого кино	8-11	1 раз в 2 г.	Медиатека
20.	Игра «Снимаем сериал»	7-11	Ежегодно	
Аудио				
21.	Конкурс авторской музыки	7-11	1 раз в 2 г.	
22.	Конкурс радиопрограмм	7-11	Ежегодно	
Профессиональные				
23.	Конкурс сценариев	7-11	1 раз в 2 г.	
24.	Конкурс телеведущих	7-11	Ежегодно	
25.	Конкурс операторов видеокамеры	8-11	Ежегодно	
26.	Конкурс редакторов	8-11	Ежегодно	
27.	Конкурс монтажеров	8-11	Ежегодно	
28.	Конкурс верстальщиков	8-11	Ежегодно	
29.	Конкурс менеджеров	8-11	Ежегодно	
30.	Конкурс журналистских команд	5-11	Ежегодно	
31.	Конкурс обработки фотографий	8-11	Ежегодно	
32.	Конкурс дизайнеров	8-11	Ежегодно	
33.	Конкурс макетов	7-11	Ежегодно	
34.	Конкурс телевизионных заставок	7-11	Разово	
35.	Конкурс корректоров	8-11	Ежегодно	
36.	Конкурс новостей	5-11	Ежегодно	
Риторика				
37.	Топ-спикер	6-11		
38.	Конкурс чтецов	6-11		
39.	Дискуссионный клуб	7-11	Ежегодно	
40.	Тандем-шоу	8-11	Ежегодно	
41.	Конкурс презентаций «Школа»	7-11	1 раз в 2 г.	
42.	КВН	8-11	Ежегодно	
43.	Конкурс стемов	8-11	1 раз в 2 г.	
Реклама и PR				
44.	Конкурс классных логотипов	1-11	1 раз в 3 г.	
45.	Конкурс социальной рекламы	7-11	Ежегодно	
46.	Конкурс слоганов	6-11		
47.	Конкурс рекламных роликов	7-11	Ежегодно	
48.	Конкурс рекламных плакатов	5-11	Ежегодно	

Содержание профильной деятельности

Акции и сопутствующие мероприятия

49.	Конкурс флеш-мобов	5-11		
50.	Конкурс танца	1-11		
51.	Конкурс бумажной моды	1-11		
52.	Телемост «Разговор с директором»	8-11		
53.	Телемост «Корпус на корпус»	6-11		
54.	Профильные командировки (экскурсии) и встречи	1-11		

**ПРОГРАММА
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа № 2045»**

Содержание

1. Введение
2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования
3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования
4. Реализация внутренней системы оценки качества образования
5. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования
6. Ожидаемые результаты
7. Заключение
8. Приложения

1. Введение

Управление современной школой требует обоснованных решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с требованиями государственного заказа.

Образовательное учреждение, реагируя на запросы рынка образовательных услуг, формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО), что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов,

обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления оценкой качества образования.

Программа ВСОКО определяет цели, задачи, содержание и порядок внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ Школа № 2045 (далее - Школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Программа представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Школе.

Основными пользователями результатов ВСОКО Школы являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся;
- родители, законные представители;
- Педагогический совет;
- Совет по качеству образования;
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Реализация ВСОКО осуществляется через **процедуры оценки качества образования**:

- систему внутришкольного контроля;
- общественную экспертизу качества образования СтатГрад и МЦКО;
- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимый мониторинг качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями системы ВСОКО являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Школы
- педагогический совет
- управляющий совет
- методический совет
- Совет по качеству образования
- Методические объединения учителей-предметников
- Временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

3.2. Администрация Школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы, в том числе по работе с детьми с ОВЗ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы качества образования.

3.3. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

3.4. Совет по качеству образования:

- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе, в том числе для детей с ОВЗ;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- рассматривает результаты мониторинговых мероприятий, принимает решения в пределах своих полномочий.

3.5. Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и школьный психолого-педагогический консилиум:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, в том числе с ОВЗ, и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы, в том числе по работе с детьми с ОВЗ.

3.6. Управляющий Совет школы:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО и обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. **Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- **качество образовательных результатов** (уровень усвоения образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ, степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральному государственному стандарту, сформированность мотивации к учебной деятельности);
- **качество условий образовательного процесса** (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- **качество образовательного процесса** (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, разнообразие программ дополнительного образования, степень открытости и доступность образования).

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. **Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся** включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ) для выпускников 11-х классов;
- обязательный государственный экзамен (ОГЭ) выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;
- участие и результативность в школьных, окружных, региональных и др. предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований СтатГрад и МЦКО;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;

- мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих создание специальных условий для детей с ОВЗ.

4.4.2. Содержание процедуры оценки **качества условий образовательного процесса** включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования (аттестация педагогических работников, готовность к повышению квалификации и педагогического мастерства, участие в работе МО, участие в качестве экспертов ЕГЭ, в аттестационных комиссиях, конкурсах и т.д.);
- оценку условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ.

4.4.3. Содержание процедуры оценки **качества образовательного процесса** включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов (открытость школы для родителей и общественных организаций, участие в управлении школой);
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1,5,10 классов в период адаптации;
- оценку системы дополнительного образования (степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализация направленности программ дополнительного образования, заявленного в лицензии; доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием; удовлетворение потребностей жителей в предоставлении более широкого спектра услуг путем привлечения внебюджетных источников);
- оценку качества воспитательной работы (степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; качество планирования воспитательной работы; наличие детского самоуправления; удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности обучающихся; положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся; отсев обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся);
- оценку здоровья обучающихся (регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; заболеваемость обучающихся, педагогических и других работников школы; эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); состояние физкультурно-оздоровительной работы).

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы, выступают критерии.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. **Приложение №1.**

4.6. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе (плане) мониторинговых исследований.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Результаты обсуждаются на педагогических советах, Управляющем Совете, методических советах и совете по качеству образования для принятия управленческих решений.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6. Ожидаемые результаты

6.1. Повышение доступности качественного образования.

6.2. Повышение высоких результатов на итоговой аттестации, олимпиадах, конкурсах.

6.3. Объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества.

6.4. Повышение мотивации педагогических работников в достижении высоких образовательных результатов обучающихся. Зависимость роста заработной платы от качества и достигнутых результатов.

7. Заключение

Проблема качества образования не имеет окончательного решения. На каждом этапе развития образования, которое определяется тенденциями социально-экономического развития страны, появляются новые условия, возможности и потребности. Изменяются критерии качества, обостряется проблема управления качеством и снова возникает необходимость исследовать и решать эту проблему.

Качество образования находится в постоянной динамике. Нет предела его повышению. Поэтому сегодня очень важно прогнозировать возможное изменение качества, исследовать причины и характер этого изменения. Но не существует пока еще методик такого

прогнозирования, хотя в современных идеях управления качеством посылки к прогнозированию уже имеются. Они включают предвидение изменения результата образования от квалификации к компетенциям и далее к человеческому капиталу, изменение цели и общественного статуса образования.

Сегодня чаще всего говорят об обеспечении качества образования, реже об управлении качеством. Но обеспечивать и управлять не одно и то же. По-видимому, в дальнейшем будет укрепляться мнение, что главным является управление качеством, т. е. сознательное и своевременное его изменение в определенном направлении. Но это предполагает построение системы механизмов и технологий управления качеством. Большое значение имеет не только механизм оценки, но и влияние результатов оценки на качество образования. В этом случае ВСОКО станет инструментом реализации политики в области образования

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

№ n/n	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Срок, периодично сть	Ответствен ный	Формат результата	Управление по результатам
1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ							
1.1	Предметные результаты обучающихся	1. Результаты независимой аттестации выпускников 9 и 11 классов: <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) • доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика; • доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат; • доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат особого образца; • количество учащихся, набравших на ЕГЭ по трем предметам не менее 220 баллов; • количество учащихся, набравших на ЕГЭ по трем предметам 190 - 219 баллов; • количество учащихся, набравших на ЕГЭ по трем предметам 160-189 баллов; 	Мониторинг	Август, Январь	Дятлова О.А.	Совет по качеству, УС, публичный доклад	Совет по качеству, УС, публичный доклад

	<ul style="list-style-type: none"> • количество учащихся, набравших на ОГЭ по трем предметам не менее 12 баллов; • доля неуспевающих по итогам учебного года; • доля обучающихся на «4» и «5» по итогам учебного года; • доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе; • количество выпускников, удостоенных московской медали «За успехи в обучении» <p>2. Результаты независимых предметных и метапредметных диагностик</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, выполнивших более 50% предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах (независимые мониторинги). <p>3. Результаты участия во Всероссийской и Московской олимпиадах школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных и региональных этапах предметных олимпиад; • доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных этапах предметных олимпиадах; • количество предметов олимпиад, в которых приняли участие учащиеся. <p>4. Участие и результативность в</p>					
		Мониторинг МЦКО	В течение года по плану	Дятлова О.А.	Аналитическая справка	Совет по качеству
		Мониторинг	В течение года	Дятлова О.А.	Аналитическая справка	Совет по качеству
		Мониторинг	Сентябрь	Звездина	Аналитическая	Совет по

		<p>школьных, окружных, региональных и других общественно-значимых мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях <p>5. Результаты мониторингового исследования обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»</p> <p>6. Результаты мониторингового исследования обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов</p> <p>7. Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>8. Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • динамика развития регулятивных УУД • динамика развития познавательных УУД 	<p>Мониторинг</p> <p>Мониторинг</p> <p>Мониторинг</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Январь Июнь</p> <p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Сентябрь Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Л.В. Богданович М.М.</p> <p>Громова В.С. Орланская Е.В. Дятлова О.А.</p> <p>Громова В.С. Орланская Е.В. Дятлова О.А.</p> <p>Дятлова О.А.</p> <p>Орланская Е.В. Рук. МО</p>	<p>ая справка</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p>	<p>качеству, совещание при директоре</p> <p>Совещание при заместителе директора</p> <p>Совещание при директоре</p> <p>Совещание при директоре</p> <p>Заседание МО</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • динамика развития коммуникативных УУД • динамика развития ИКТ-компетентности <p>9. Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Школы (высокий, низкий, средний):</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень социализированности и уровень воспитанности • уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный) • уровень сформированности ценностей здорового образа жизни <p>Сравнение с данными независимой диагностики</p>	Мониторинг Анкетирование	В течение года	Орланская Е.В. Рук. МО	Аналитическая справка	Заседание МО
	10. Подготовка высокомотивированных учащихся к участию в олимпиадах	Мониторинг	Март	Орланская Е.В. Дятлова О.А.	Аналитическая справка	Совет по качеству
	11. Научно-исследовательская и проектная деятельность, работа школьного научного общества учащихся	Мониторинг	Сентябрь Май	Орланская Е.В.	Аналитическая справка	Заседание МО
	12. Уровень обученности учащихся инженерных классов	Мониторинг	Декабрь Апрель	Дятлова О.А.	Аналитическая справка	Совет по качеству
	13. Уровень обученности классов			Дятлова	Аналитическая справка	Совет по

		повышенного уровня образования	Мониторинг	В течение года	О.А.	ая справка	качеству
2. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА							
2.1	Качество программ	<p>1. Соответствие основной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует ФГОС • содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. • отражает в полном объеме идеологию ФГОС • реализация основных образовательных программ на всех уровнях образования <p>2. Соответствие рабочих программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ООП, учебному плану • реализация программ, процент выполнения <p>3. Выполнение нормативных требований при реализации учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативная база учебного плана в соответствии с последними нормативными документами • сроки освоения образовательных программ • продолжительность учебного года, рабочей недели, уроков • организация адаптационного периода в первом классе • соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки 	<p>Экспертиза</p> <p>Мониторинг</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Сентябрь Январь</p> <p>Декабрь Апрель</p> <p>Декабрь Апрель</p>	<p>Орланская Е.В.</p> <p>Орланская Е.В. Дятлова О.А.</p> <p>Орланская Е.В. Дятлова О.А.</p>	<p>Справка</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p>	<p>Совещание при заместителе директора (ЗД)</p> <p>Совещание при ЗД</p> <p>Совещание при ЗД</p>

	<ul style="list-style-type: none"> реализация учебных планов для различных форм получения образования <p>4. Соответствие программ внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> соответствие ФГОС соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности <p>5. Соответствие программ дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям реализация направленности программ дополнительного образования, заявленного в лицензии доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием доля обучающихся, состоящих на учете, охваченных дополнительным образованием доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул организация летнего отдыха эффективность работы классного руководителя сохранение контингента обучающихся по программам дополнительного образования (не менее 80%) 	Мониторинг	Сентябрь Октябрь	Звездина Л.В. Дятлова О.А.	Аналитическая справка	Совещание при ЗД
		Мониторинг	Ноябрь Март	Звездина Л.В. Богданович М.М.	Аналитическая справка	Совет по качеству

	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение запроса населения в образовательных услугах 					
	<p>6. Эффективность освоения образовательной программы для дошкольников</p>	Мониторинг	В течение года	Хохлова О.А.	Аналитическая справка	Совещание при директоре
	<p>7. Готовность ребенка к обучению в школе, в том числе детей с ТНР и ЗПР</p>	Мониторинг	Апрель-май	Громова В.С.	Аналитическая справка	Совещание при директоре
	<p>8. Оценка уровня сформированности креативного потенциала личности дошкольника</p>	Мониторинг	В течение года	Хохлова О.А.	Аналитическая справка	Совещание при директоре
	<p>9. Адаптация детей к условиям дошкольных групп</p>	Мониторинг	В течение года	Хохлова О.А.	Аналитическая справка	Совещание при директоре
	<p>10. Оценка ресурса доверия жителей микрорайона</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество первоклассников, перешедших из дошкольных групп своей школы 	Мониторинг	Август	Дятлова О.А.	Аналитическая справка	Совещание при директоре
	<p>11. Эффективность использования социальной сферы микрорайона и города</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. • доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д. 	Мониторинг	В течение года	Звездина Л.В. Богданович М.М.	Аналитическая справка	Совещание при ЗД

		<p>12. Соответствие адаптированной основной общеобразовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует ФГОС НОО с ОВЗ • содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. • отражает в полном объеме идеологию ФГОС НОО с ОВЗ • реализация АООП программ на всех уровнях образования 	Мониторинг	Сентябрь, январь	Орланская Е.В. Супрягина Е.А.	Аналитическая справка	Совещание при заместителе директора (ЗД)
2.2	Качество обучающей предметной деятельности	<p>1. Качество преподавания учебных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие уроков требованиям ФГОС • качество деятельности по развитию метапредметных умений • качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ-технологий • качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся • эффективность работы учителя в инклюзивных классах с детьми с ОВЗ <p>2. Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в Школе</p>	Посещение уроков в соответствии и с планом ВШК	В течение года	Орланская Е.В. Дятлова О.А. Методисты Рук. МО	Аналитическая справка	Совещание при директоре
			Мониторинг				
			Смотр	Февраль	Орланская Е.В. Дятлова О.А.	Аналитическая справка	Совещание при директоре

		<p>3. Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета образовательного пространства Школы</p> <p>4. Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО, в том числе детей с ОВЗ • динамика развития личностных результатов обучающихся • продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфолио достижений учащегося») • удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами. 	Мониторинг	Август Декабрь	Методисты Рук. МО Орланская Е.В. Дятлова О.А. Тарасова Н.В.	Приказ	
				Октябрь март	Орланская Е.В. Дятлова О.А.	Аналитическая справка	Совещание при директоре
2.3	Качество системы воспитательной работы	<p>1. Качество реализации программы воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие планов, программ, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность 	Мониторинг	декабрь	Богданович М.М.	Аналитическая справка	Совет по качеству

		<ul style="list-style-type: none"> • степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; • качество планирования воспитательной работы; • охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; • наличие детского самоуправления; • удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; • исследование уровня воспитанности обучающихся; • положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся. • доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся • доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников • доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения • доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе 					
2.4	Качество методической работы	1. Качество методического сопровождения образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> • динамика роста уровня профессиональной компетенции учителя • динамика роста уровня профессиональной компетенции молодых педагогов • качество реализации программы педагогической инновации • качество методической деятельности МО 	Мониторинг	Март	Орланская Е.В. Дятлова О.А.	Аналитическая справка	Совет по качеству

	<ul style="list-style-type: none"> • качество работы библиотеки и медиатеки <p>2. Качество деятельности социально-психологической службы</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-профилактическая деятельность (работа совета профилактики правонарушений, социально-правовая помощь семьям и детям групп социального риска, разрешение межличностных конфликтов) • охранно-защитная деятельность (защита прав и интересов детей) • социально-педагогическая поддержка и помощь обучающимся с ОВЗ • аналитико-диагностическая деятельность (социальная микросреда, работа с социально-неблагополучными семьями, выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития) • коррекционная деятельность (индивидуальная и групповая работа с учащимися группы риска, с ОВЗ) • психологическое просвещение • психологическое консультирование • экспертная работа (работа ППК, аттестация педкадров) • востребованность и признанность услуг системы • рост психолого-медицинской компетентности педагогов, родителей и обучающихся • наличие системы педагогического и психологического мониторинга и использование ее результатов в 	Мониторинг	Ноябрь	Громова В.С.	Аналитическая справка	Совещание при директоре
--	---	------------	--------	--------------	-----------------------	-------------------------

		<p>образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост удовлетворенности качеством образовательного процесса • снижение конфликтности • повышение общего уровня успешности обучающихся 					
2.5	<p>Нормативно-правовое регулирование. Качество документооборота</p>	<p>1. Соблюдение нормативных требований к документообороту</p> <ul style="list-style-type: none"> • полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса • система электронного документооборота (электронный журнал, МРКО, АИС «Зачисление в образовательные учреждения» и др.) <p>2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие нормативной документации, разработанной в соответствии с Законами РФ (Устав; Правила внутреннего распорядка; должностные инструкции; лицензия; документы по охране труда и жизнеобеспечению ОО; нормативная база по дополнительным услугам; нормативные документы, определяющие процессы развития ОО) • наличие локальных актов, регулирующих систему оценки качества образования • соответствие школьной документации нормативно-законодательной базе 	Мониторинг	В течение года	Заместители директора	Аналитическая справка	Совещание при директоре, ЗД

3.КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

3.1	Качество санитарно-гигиенических и эстетических условий	<p>1. Обеспечение безопасного режима обучения, охраны труда, ресурсного обеспечения образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов); • уровень проведения инструктажей с обучающимися при изучении отдельных тем • оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН, результаты проверки Роспотребнадзора • доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы • соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов • положительная динамика количества предписаний контролирующих органов <p>2. Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе; 	<p>Мониторинг</p> <p>Мониторинг</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместители руководителя</p> <p>Заместители директора</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p>	<p>Совещание при директоре, ЗД</p> <p>Совещание при директоре, ЗД</p>
-----	--	--	-------------------------------------	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; • сохранность и динамика изменений материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с нормами • привлечение внебюджетных средств • нормативная база по дополнительным платным услугам • степень рационального использования учебных площадей образовательного учреждения <p>3. Соответствие информационно-развивающей среды требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспеченность обучающихся учебной литературой • соответствие школьного сайта нормативным требованиям 	Мониторинг	В течение года	Заместители директора	Аналитическая справка	Совещание при директоре
3.2	Качество профессиональной компетентности педагогов	<p>1. Качество профессиональной компетентности педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; • доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; • доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе по работе с детьми с ОВЗ; • доля педагогических работников, 	Мониторинг	В течение года	Орланская Е.В. Дятлова О.А.	Аналитическая справка	Совещание при директоре

		<p>получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы • доля учителей, которые используют современные педагогические технологии • количество воспитателей и учителей начальной школы, прошедших метапредметную диагностику • количество учителей, сдавших ОГЭ, ЕГЭ, как их ученики • аттестация на соответствие должности 					
3.3	Здоровьесбережение	<p>1. Уровень здоровья обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся по группам здоровья • динамика учета количества дето-дней в дошкольных отделениях • доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях • процент пропусков уроков по болезни • прохождение ежегодной диспансеризации • положительная динамика детского травматизма • доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов <p>2. Уровень эффективности оздоровительной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время) • диагностика состояния здоровья 	<p>Обследован ие Диспансеризация</p> <p>Мониторинг</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Громова В.С. Торпищев А.Г.</p> <p>Торпищев А.Г.</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p>	<p>Совещание при директоре</p> <p>Совещание при ЗД</p>

		<p>обучающихся.</p> <p>3. Организация питания</p> <ul style="list-style-type: none"> • охват горячим питанием • доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно об организации горячего питания <p>4. Прохождение медицинских осмотров сотрудниками</p> <p>5. Соблюдение нормативных требований при проведении выездных мероприятий и экскурсий</p>	<p>Мониторинг</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Август Январь</p> <p>Август январь</p>	<p>Платонова И.А.</p> <p>Платонова И.А.</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p>	<p>Административное совещание</p> <p>Административное совещание</p>
3.4	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	<p>1. Уровень доступности и открытости Школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество воспитанников дошкольных групп, продолживших обучение в первом классе • количество обучающихся на третьем уровне образования по программам профильного образования • доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. • доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов Совета ОО • роль Управляющего совета • соответствие школьного сайта нормативным требованиям • эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов • оценка открытости Школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей 	Мониторинг	В течение года	Дятлова О.А. Богданович М.М.	Аналитическая справка	Совещание при директоре

- | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • обоснованные обращения граждан в вышестоящие организации (положительная динамика) | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

Приложение № 2

ЦИКЛОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Месяц	Объекты контроля	Ответственные	Управление по результатам		
			Совещание при директоре	Совет по качеству	Административное совещание
Август	1. Смотр кабинетов 2. ТБ, наличие актов-разрешений на проведение занятий в кабинетах, спортивном зале, мастерских. 3. Анализ результатов вклада Школы в качественное образование московских школьников (Рейтинг). Установление размера стимулирующих доплат на новый учебный год.	Дятлова О.А. Дятлова О.А. Торпищев А.Г. Дятлова О.А.	1. О готовности школы к новому учебному году 2. Об организации образовательного процесса в новом учебном году. О режиме работы школы 3. Распределение обязанностей. Делегирование полномочий. 4. Циклограмма работы на новый год 5.Итоги комплектования	1. Анализ результатов вклада Школы в качественное образование московских школьников (Рейтинг). Установление размера стимулирующих доплат на новый учебный год.	1.Анализ работы по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся. 2. ТБ, наличие актов-разрешений на проведение занятий в кабинетах, спортивном зале, мастерских. Правильность 3. Прохождение медицинских

	<p>4. Профилактика детского травматизма и несчастных случаев</p> <p>5. О готовности школы к новому учебному году. Паспорта готовности.</p> <p>6. Комплектование 1, 5, 10 классов.</p> <p>7. Подготовка отчета о результатах самообследования, публичного доклада</p> <p>8. Предложения по аттестации педагогических работников</p> <p>9. Корректировка учебного плана</p> <p>10. Анализ рабочих программ. Соответствие рабочих программ ФГОС.</p> <p>Анализ АОП</p>	<p>Кисилева С.П.</p> <p>Тарасова Н.В.</p> <p>Орланская Е.В.</p> <p>Орланская Е.В. Дятлова О.А.</p> <p>Орланская Е.В. Дятлова О.А.</p> <p>Орланская Е.В. Дятлова О.А.</p>	<p>1, 5, 10 классов.</p> <p>6. Комплектование курсовой системы повышения квалификации</p> <p>7. Организация дежурства по комплексу</p> <p>8. О мерах по профилактике правонарушений</p> <p>9. Соблюдение нормативных требований при проведении экскурсий и выездных мероприятий.</p> <p>10. График прохождения аттестации педагогических работников</p>		<p>осмотров</p> <p>4. Аттестация на соответствие занимаемой должности.</p> <p>5. Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования.</p> <p>6. Согласование учебного плана</p> <p>7. Согласование рабочих программ</p>
Сентябрь	<p>1. Посещаемость занятий в первые дни после каникул</p>	<p>Рук. СП</p>	<p>1. Об итогах изучения уровня адаптированности учащихся 1-х классов</p> <p>2. Выполнение</p>	<p>1. Состояние профилактической работы, причины правонарушений среди</p>	<p>1. Посещаемость занятий в первые дни после каникул</p> <p>2. Организация</p>

	<p>2. Организация льготного питания</p> <p>3. Организация обучения на дому</p> <p>4. Формирование банка данных учащихся группы риска</p> <p>5. Мониторинг «Изучение готовности к обучению в школе»</p> <p>6. Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 классов</p> <p>7. Выполнение нормативных требований при реализации учебного плана</p> <p>8. Состояние профилактической работы, причины правонарушений среди несовершеннолетних</p> <p>9. Планирование участия классов в независимой</p>	<p>Тарасова Н.В.</p> <p>Орланская Е.В.</p> <p>Богданович М.М.</p> <p>Громова В.С.</p> <p>Дятлова О.А.</p> <p>Орланская Е.В.</p> <p>Богданович М.М.</p> <p>Дятлова О.А.</p>	<p>нормативных требований при реализации учебного плана. Расписание уроков</p> <p>3. Оформление документов на организацию семейного обучения и самообразования</p>	<p>несовершеннолетних</p> <p>2. Согласование плана участия классов в независимой диагностике учебных достижений</p> <p>3. Соблюдение нормативных требований при проведении выездных мероприятий и экскурсий.</p>	<p>льготного питания</p> <p>3. Организация обучения на дому</p> <p>4. Формирование банка данных учащихся группы риска</p> <p>5. Анализ итогов входного контроля</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>диагностике учебных достижений. График административных контрольных работ</p> <p>10. Входной контроль</p> <p>11. Подготовка и проведение школьного этапа ВсОШ</p> <p>12. Оформление документов на организацию семейного обучения и самообразования</p> <p>13. Сверка базы данных о детях в ОВЗ и детях-инвалидов с КИС ГУСОЭВ для формирования услуги 139.</p> <p>14. Контроль оформления личных дел обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>15. Результаты логопедического обследования вновь поступивших в дошкольные группы детей с целью точного установления причин, структуры и степени</p>	<p>Орланская Е.В.</p> <p>Дятлова О.А. Орланская Е.В.</p> <p>Дятлова О.А. Орланская Е.В.</p> <p>Орланская Е.В.</p> <p>Супрягина Е.А. Хохлова О.А.</p> <p>Супрягина Е.А. Хохлова О.А.</p> <p>Хохлова О.А.</p>			
--	--	---	--	--	--

	выраженности отклонений в их речевом развитии.				
Октябрь	<p>1.Проведение независимой диагностики.</p> <p>2.Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х классов</p> <p>3.Соответствие программ внеурочной деятельности нормативным требованиям</p> <p>4.Соответствие программ дополнительного образования нормативным требованиям</p> <p>5.Качество преподавания предметов (по результатам независимых мониторингов)</p> <p>6.Мониторинг исполнения контракта по обеспечению охраны</p> <p>7.Мониторинг исполнения контракта по питанию</p> <p>8.Организация платных образовательных услуг</p>	<p>Дятлова О.А.</p> <p>Дятлова О.А.</p> <p>Громова В.С.</p> <p>Орланская Е.В.</p> <p>Звездина Л.В.</p> <p>Тарасова Н.В.</p> <p>Тарасова Н.В.</p> <p>Дятлова О.А.</p> <p>Халева А.Ф.</p>	<p>1.О преемственности в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся начальной школы в основную школу.</p> <p>2.Удовлетворение потребности населения в дополнительных образовательных услугах.</p> <p>3. О подготовке к итоговому сочинению учащихся 11-х классов</p>	<p>1.Результаты независимых диагностик</p> <p>2.Качество преподавания предметов (по результатам независимых диагностик.</p> <p>3.Соответствие программ внеурочной деятельности нормативным требованиям</p> <p>4.Соответствие программ дополнительного образования нормативным требованиям.</p>	<p>1.Результаты мониторинга обеспечения охраны зданий в дневное и ночное время</p> <p>2.Исполнения контракта по питанию.</p> <p>3.Организация платных образовательных услуг (документооборот)</p>

	<p>(документооборот)</p> <p>9. Мониторинг «Удовлетворение потребности населения в дополнительных образовательных услугах. Роль руководителя здания»</p> <p>10. Контроль подготовки к итоговому сочинению учащихся 11-х классов</p> <p>11. Сбор информации и сдача базы РИС ГИА-9 и ГИА-11. Оформление согласий на обработку персональных данных</p> <p>12. Мониторинг организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p> <p>13. Корректировка графика контрольных работ с учетом внешних диагностик.</p>	<p>Дятлова О.А.</p> <p>Орланская Е.В.</p> <p>Звездина Л.В.</p> <p>Дятлова О.А.</p> <p>Дятлова О.А.</p> <p>Супрягина Е.А.</p> <p>Дятлова О.А.</p>			
Ноябрь	1. Проведение независимой диагностики.	Дятлова О.А.	1. Анализ работы школьной ПМПК	1. Результативность обучения учащихся по	1. Анализ результатов I четверти.

	<p>2. Реализация программ дополнительного образования. Эффективность проведения занятий дополнительного образования.</p> <p>3. Качество преподавания предметов (по результатам независимых мониторингов)</p> <p>4. Анализ работы школьной ПМПК</p> <p>5. Состояние преподавания уроков физкультуры. Детский травматизм.</p> <p>6. Результативность обучения учащихся по стратовой технологии</p> <p>7. Итоги I четверти</p> <p>8. Участие в муниципальном этапе ВсОШ</p> <p>9. Подготовка к итоговому сочинению в 11-х классах</p>	<p>Звездина Л.В.</p> <p>Зам. рук.</p> <p>Громова В.С.</p> <p>Торпищев А.Г.</p> <p>Орланская Е.В. Дятлова О.А.</p> <p>Орланская Е.В. Дятлова О.А. Дятлова О.А.</p> <p>Дятлова О.А.</p>	<p>2. Качество преподавания предметов (по результатам независимых мониторингов)</p> <p>3. Реализация программ дополнительного образования. Эффективность проведения занятий дополнительного образования.</p>	<p>стратовой технологии</p> <p>2. Состояние преподавания уроков физкультуры. Детский травматизм.</p>	
Декабрь	1. Проведение независимой диагностики.	Дятлова О.А.	1. Результаты проведения независимых диагностик.	1. Удовлетворенность родителями качеством	1. Проведение зимних каникул

	<p>2. Анализ обученности учащихся по итогам первого полугодия. Определение путей ликвидации пробелов. 3. Прохождение программного материала 4. Качество преподавания предметов (по результатам независимых мониторингов) 5. Анкетирование на удовлетворенность родителями качества образовательной среды. 6. Результативность работы наставников 7. Обученность учащихся профильных классов 8. Смотр кабинетов 9. Анализ результатов участия в муниципальном этапе ВсОШ 10. Проведение итогового сочинения в 11-х классах. Организация проверки итогового сочинения. Анализ результатов 11. Анализ итогов первого полугодия</p>	<p>Орланская Е.В. Орланская Е.В. Дятлова О.А. Зам. Рук. Громова В.С. Орланская Е.В. Дятлова О.А. Орланская Е.В. Дятлова О.А. Орланская Е.В. Орланская Е.В. Дятлова О.А. Орланская Е.В. Дятлова О.А. Дятлова О.А. Орланская Е.В.</p>	<p>2. Качество преподавания предметов (по результатам независимых мониторингов) 3. Анализ обученности учащихся по итогам первого полугодия. Определение путей ликвидации пробелов 4. Прохождение программного материала 5. Результативность работы наставников 6. Результативность участие в муниципальном этапе ВсОШ 7. Результативность участия в итоговом сочинения в 11-х классах</p>	<p>образовательной среды. 2. Обученность учащихся профильных классов</p>	<p>2. Результаты итогов I полугодия</p>
--	---	--	---	---	---

	12. Мониторинг деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Супрягина Е.А. Хохлова О.А.			
Январь	<p>1. Проведение независимой диагностики.</p> <p>2. Промежуточные результаты участия во Всероссийской олимпиаде.</p> <p>3. Качество преподавания предметов (по результатам независимых мониторингов).</p> <p>4. Реализация программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Мониторинг эффективности методической работы.</p> <p>6. Организация спортивно-массовой работы. Эффективность участия в соревнованиях.</p> <p>7. Подготовка организации к проведению ОГЭ и ЕГЭ, создание условий для работы ППЭ.</p> <p>8. Контроль подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА.</p>	<p>Дятлова О.А.</p> <p>Дятлова О.А.</p> <p>Зам. руководителя</p> <p>Орланская Е.В.</p> <p>Орланская Е.В.</p> <p>Торпищев А.Г.</p> <p>Дятлова О.А.</p> <p>Дятлова О.А.</p>	<p>1. Результаты проведения независимых диагностик.</p> <p>2. Качество преподавания предметов (по результатам независимых мониторингов)</p> <p>3. Выбор предмета ОРКСЭ (3 кл.)</p> <p>3. Реализация программ повышенного уровня в новом учебном году (4 кл.)</p> <p>4. Реализация плана работы общественного объединения «Школьный спортивный клуб»</p> <p>5. Мониторинг эффективности методической работы.</p>	<p>1. Организация спортивно-массовой работы. Эффективность участия в соревнованиях</p> <p>2. Реализация программ внеурочной деятельности</p> <p>3. Промежуточные результаты участия во Всероссийской олимпиаде.</p>	<p>1. О ходе подготовки к проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Прохождение медицинских осмотров</p> <p>3. Соблюдение нормативных требований при проведении экскурсий и выездных мероприятий</p>

	9. Участие в региональном этапе ВсОШ.	Дятлова О.А. Орланская Е.В.			
Февраль	<p>1. Проведение независимой диагностики.</p> <p>2. Качество преподавания предметов (по результатам независимых мониторингов)</p> <p>Диагностика социально-психологического климата в коллективе</p> <p>3. Эффективность работы по повышению квалификации педагогических кадров</p> <p>4. Обученность учащихся классов повышенного уровня образования и профильной направленности</p> <p>5. Планирование нагрузки и расстановки педагогических кадров на следующий год</p> <p>6. Анкетирование родителей по выбору модуля ОРКСЭ</p>	<p>Дятлова О.А.</p> <p>Зам. руководителя</p> <p>Громова В.С.</p> <p>Орланская Е.В.</p> <p>Орланская Е.В.</p> <p>Орланская Е.В.</p> <p>Орланская Е.В.</p>	<p>1. Результаты проведения независимых диагностик.</p> <p>2. Качество преподавания предметов (по результатам независимых мониторингов)</p> <p>3. Обученность учащихся классов повышенного уровня образования</p>		<p>1. Эффективность работы по повышению квалификации педагогических кадров</p> <p>2. О нагрузке и расстановке педагогических кадров на следующий учебный год</p> <p>3. Результаты выбора родителями модуля ОРКСЭ на следующий год</p>

<p>Март</p>	<p>1. Проведение независимой диагностики.</p> <p>2. Результаты Всероссийской и Московской олимпиад. Мониторинговое исследование «Подготовка высокомотивированных учащихся к участию в олимпиадах»</p> <p>3. Реализация программ дополнительного образования. Эффективность работы классного руководителя.</p> <p>4. Качество преподавания предметов (по результатам независимых мониторингов)</p> <p>5. Диагностика социальной направленности личности учащихся 8-9 классов и профессиональных предпочтений. Выработка рекомендаций относительно формы продолжения образования</p>	<p>Дятлова О.А.</p> <p>Дятлова О.А.</p> <p>Орланская Е.В.</p> <p>Звездина Л.В.</p> <p>Зам. руководителя</p> <p>Громова В.С.</p>	<p>1. Результаты проведения независимых диагностик.</p> <p>2. Качество преподавания предметов (по результатам независимых мониторингов)</p> <p>3. Реализация программ дополнительного образования. Эффективность работы классного руководителя.</p> <p>4. Результаты изучения запросов родителей на образовательные услуги в части дополнительного образования и внеурочной деятельности, запросов на платные образовательные услуги</p>	<p>1. Диагностика социальной направленности личности учащихся 8-9 классов и профессиональных предпочтений. Выработка рекомендаций относительно формы продолжения образования</p> <p>2. Результаты Всероссийской и Московской олимпиад. Мониторинговое исследование «Подготовка высокомотивированных учащихся к участию в олимпиадах»</p>	<p>1. О ходе подготовки к проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Анализ результатов III четверти</p>
--------------------	--	---	--	--	---

	<p>6. Подготовка организации к проведению ОГЭ и ЕГЭ, создание условий для работы ППЭ.</p> <p>7. Контроль подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА.</p> <p>8. Анализ итогов III четверти</p> <p>9. Изучение запросов родителей (законных представителей) и обучающихся на образовательные услуги в части дополнительного образования и внеурочной деятельности, запросов на платные образовательные услуги</p>	<p>Дятлова О.А.</p> <p>Дятлова О.А.</p> <p>Дятлова О.А. Орланская Е.В.</p> <p>Григос С.Ю. Звездина Л.В.</p>			
Апрель	<p>1. Проведение независимой диагностики.</p> <p>2. Мониторинг «Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся»</p>	<p>Дятлова О.А.</p> <p>Орланская Е.В.</p>	<p>1. Результаты проведения независимых диагностик.</p> <p>2. Качество преподавания предметов (по результатам независимых мониторингов)</p>		<p>1. Эффективность подготовки к итоговой аттестации (организационные моменты)</p> <p>2. Удовлетворение запроса населения в</p>

	<p>3. Удовлетворение запроса населения в дополнительных образовательных услугах.</p> <p>4. Качество преподавания предметов (по результатам независимых мониторингов)</p> <p>5. Эффективность подготовки к итоговой аттестации (организационные моменты)</p> <p>6. Мониторинг состояния пришкольной территории</p> <p>7. Подготовка учебного плана</p> <p>8.Состояние преподавания шахмат</p> <p>9. Мониторинг уровня готовности к школе воспитанников дошкольных групп с ТНР и ЗПР.</p>	<p>Григос С.Ю.</p> <p>Зам. руководителя</p> <p>Дятлова О.А.</p> <p>Тарасова Н.В.</p> <p>Орланская Е.В.</p> <p>Торпищев А.Г.</p> <p>Супрягина Е.А.</p> <p>Супрягина Е.А. Хохлова О.А.</p>	<p>3.СП шахмат</p>		<p>дополнительных образовательных услугах</p> <p>3.Результаты мониторинга состояния пришкольной территории и спортивных объектов</p> <p>4. Об учебном плане на следующий учебный год</p>
--	---	--	--------------------	--	--

<p>Май</p>	<p>1. Прохождение программного материала.</p> <p>2. Организация летнего отдыха</p> <p>3. Качество преподавания предметов (по результатам независимых мониторингов)</p> <p>4. Диагностика готовности учащихся к обучению на втором уровне образования</p> <p>5. Анализ динамики численности и результатов участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах</p> <p>6. Выгрузка итоговых ведомостей из электронного журнала, архивация электронного журнала в электронном виде.</p> <p>7. Формирование учебного</p>	<p>Орланская Е.В. Дятлова О.А.</p> <p>Богданович М.М. Зам. руководителя</p> <p>Громова В.С.</p> <p>Дятлова О.А. Орланская Е.В. Богданович М.М.</p> <p>Орланская Е.В. Дятлова О.А.</p> <p>Орланская Е.В.</p>	<p>1. Результаты проведения независимых диагностик.</p> <p>2. Качество преподавания предметов (по результатам независимых мониторингов)</p> <p>3. Организация летнего отдыха</p> <p>4. Готовность учащихся к обучению на втором уровне образования.</p> <p>5. Анализ динамики численности и результатов участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах</p>		<p>1. Результаты мониторинга состояния пришкольной территории и спортивных объектов</p> <p>2. Прохождение программного материала.</p>
-------------------	--	---	--	--	---

	<p>плана.</p> <p>8. Предложения по повышению эффективности труда педагогических работников с учетом их реальных и потенциальных возможностей.</p>	<p>Орланская Е.В. Дятлова О.А. Звездина Л.В. Хохлова О.А.</p>			
Июнь	<p>1. Анализ результатов ГИА.</p> <p>2. Анализ результатов ЕГЭ по профильным предметам, анализ выбора предметов и результатов ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>3. Анализ результатов освоения дополнительных образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>4. Формирование предложений управленческих и корректирующих решений.</p> <p>5. Анализ рисков изменения позиции образовательной организации на рынке образовательных услуг</p> <p>6. Анализ финансово-экономических и кадровых</p>	<p>Дятлова О.А.</p> <p>Дятлова О.А.</p> <p>Орланская Е.В.</p> <p>Звездина Л.В. Богданович М.М. Григос С.Ю.</p> <p>Халева А.Ф.</p> <p>Дятлова О.А. Орланская Е.В.</p> <p>Халева А.Ф. Дятлова О.А. Орланская Е.В. Тарасова Н.В.</p> <p>Халева А.Ф. Дятлова О.А.</p>			

	<p>рисков.</p> <p>7. Подготовка материалов по оценке качества образования для отчета о результатах самообследования, публичного доклада руководителя, работы аттестационной комиссии образовательной организации.</p> <p>8. Корректировка образовательных программ.</p> <p>9. Формирование профильных групп, классов.</p> <p>10. Корректировка индивидуальных образовательных траекторий конкретных обучающихся</p> <p>11. Анализ эффективности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>Орланская Е.В. Тарасова Н.В.</p> <p>Дятлова О.А. Орланская Е.В.</p> <p>Дятлова О.А. Орланская Е.В.</p> <p>Дятлова О.А. Орланская Е.В.</p> <p>Дятлова О.А. Орланская Е.В.</p> <p>Супрягина Е.А. Хохлова О.А.</p>			
--	--	--	--	--	--