

ВВЕДЕНО

в действие приказом
ГБОУ Школа № 2045

от 30.08.2016 № 325/1

Директор

Халева А.Ф.

**РАСМОТРЕНО**

на Управляющем Совете
ГБОУ Школа № 2045

Протокол

от 29.08.2016 № 4

Председатель Управляющего
Совета

Трутнева Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете
ГБОУ Школа № 2045

Протокол

от 29.08.2016 № 1

Председатель

Халева А.Ф.

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 2045»

- 1.1. Настоящее Положение о реализации инклюзивной практики ГБОУ Школа № 2045 (далее – Положение) обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.27 ст.2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), Законом г. Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» от 28.04.2010 № 16 (ред. от 25.06.2014), Уставом ГБОУ Школа № 2045.
- 1.3. Обучающийся с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.4. **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- 1.4. **Инклюзивное обучение** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 1.5. **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- 1.6. Основная цель инклюзивного обучения – создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
- 1.7. Задачи инклюзивной практики:
 - создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
 - формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, ориентированной на потребности ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.8. Зачисление ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2045» (далее - Школа) по заявлению родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций Центральной психолого-медико-психологической комиссии города Москвы (далее - ЦПМПК г. Москвы), с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Инклюзивная практика в Школе реализуется на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, приказа директора и настоящего Положения.

2.2. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику, определяется основными образовательными программами для общеобразовательных учреждений, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Для обучающихся с ОВЗ содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.3. Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования, в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Москвы.

2.4. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Объемы коррекционно-развивающей помощи в образовательной организации

| | Наименование государственной услуги (работы) | Категория потребителей государственной услуги | Количество педагогических работников | Педагогический работник | Общий объем помощи |
|--|--|---|--------------------------------------|-------------------------|--------------------|
| 138 | Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации | Дети, имеющие проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации | 1-2 | Педагог-психолог | 18 часов |
| | | | | Учитель-логопед | |
| 139 | Предоставление специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | Дети, обучающиеся с ОВЗ/инвалиды (общий профиль заболевания), нуждающиеся в АОП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка | 1-2 | Педагог-психолог | 36 часов |
| | | | | Учитель-логопед | |
| | | | | Учитель-дефектолог | |
| | | Дети, обучающиеся-инвалиды, нуждающиеся в АООП: ТНР, ЗПР, УО, РАС, глухие/слабослышащие/позднооглохшие, слабовидящие | 2 | Педагог-психолог | 72 часа |
| | | | | Учитель-логопед | |
| | | | | Учитель-дефектолог | |
| | | Дети, обучающиеся-инвалиды, нуждающиеся в АООП: ОДА, СД, слепые | 3 | Педагог-психолог | 108 часов |
| | | | | Учитель-логопед | |
| Дети, обучающиеся-инвалиды, нуждающиеся в АООП: СД, ОДА, УО, РАС, слепые, глухие (дополнительная помощь в соц. защите) | 2 | Педагог-психолог | 72 часа | | |
| | | Учитель-логопед | | | |

2.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается психолого-социально-педагогическим консилиумом Школы на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы и индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Психолого-социально-педагогический консилиум (далее ПСПк) Школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ЦПМПК г. Москвы. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;

- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами;

2.7. Обязательным условием организации инклюзивной практики в Школе является наличие специалистов:

- учителя-дефектолога;

- учителя-логопеда;

- педагога-психолога;

- тьютора (при наличии рекомендаций ЦПМПК г. Москвы).

2.8. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

2.9. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПСПк и решения Педагогического совета Школы.

2.10. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения, по решению ПСПк Школы, обучающиеся в установленном порядке направляются на диагностику в ЦПМПК г. Москвы для получения дополнительных рекомендаций.

2.11. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, проводится в формате обязательного государственного экзамена (ОГЭ) за курс основного общего образования или в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике и русскому языку обязательно и предметам по выбору.

По усмотрению обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация может проводиться в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ). Чтобы принять участие в экзаменах, обучающиеся 9-х, 11-х классов или их родители (законные представители) должны до 1 февраля (в 11 классах) и до 1 марта (в 9 классах) написать заявление на сдачу с указанием списка избранных предметов и предоставить документы, подтверждающие невозможность участвовать в обычной аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления представляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации, выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения по единому регламенту;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»;
- осуществление мониторинга эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения;
- реализация образовательных маршрутов детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ;
- организация психологического просвещения педагогов для повышения профессиональных компетенций.

3.3. Приказом директора Школы создается школьный психолого-социально-педагогический консилиум (ПСПк), в состав которого входят специалисты:

- представитель администрации Школы;
- учитель и/или воспитатель;
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог.
- социальный педагог

3.4. Школьный ПСПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса.

4. Ведение документации

4.1. В Школе ведется следующая документация:

- адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с детьми с ОВЗ коррекционных занятий и посещения их детьми;
- адаптированные рабочие программы по предметам для учащихся с ОВЗ, которые разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного методического объединения и утверждаются директором Школы;
- расписание коррекционных занятий, проводимых педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом, утвержденное директором Школы;
- рабочие программы специалистов службы комплексного сопровождения детей с ОВЗ, утвержденные директором Школы.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, методист, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и их законные представители.

5.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

5.3. Занятия в группах и индивидуальные занятия проводятся специалистами комплексного сопровождения детей с ОВЗ строго в соответствии с рекомендациями ЦППМК г. Москвы.

5.4. Права и обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями,

разрабатываемыми и утверждаемыми директором Школы на основании квалификационных характеристик.

5.4. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ Школа № 2045.